Заявка на признание образовательного учреждения районной творческой инновационной площадкой

1. ***Полное название представляющего заявку образовательного учреждения по уставу*:**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2. ***ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку:***
Пальченкова Галина Николаевна, директор ГБОУ СОШ № 562

3. Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта)

Адрес: 195279, Санкт-Петербург, Ириновский проспект дом 17, корпус 5, литер А
Телефон/факс: 8(812)417-51-95, 8(812)417-51-01
E-mail: sekret562@mail.ru school562@obr.gov.spb.ru
Адрес сайта школы: https://562.edu.ru/

4. ***Информационная справка об образовательном учреждении***

Приложение 1

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Краткое наименование ОУ	Тема инновационного проекта	Сведения об ответственном за реализацию инновационного проекта (ФИО, ученая степень, место работы, должность)	Предполагаемые сроки реализации проекта ОЭР (дд.мм.гг.-дд.мм.гг)	Контактная информация: телефон, e-mail
ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт - Петербурга	«Современные экологические практики и ранняя профориентация детей»	Пальченкова Г.Н., директор ГБОУ СОШ № 562 Филиппова Л.А., методист ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Красногвардейского района СПб, к.п.н., доцент	сентябрь 2021-декабрь 2023	sekret562@mail.ru school562@obr.gov.spb.ru 8-812-417-51-01

5. Инновационный проект

Приложение 2

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

I. Тема инновационного проекта: «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей»

II. Основная идея проекта, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Процесс профессиональной ориентации выступает условием успешной социализации молодежи.

В свете новых требований к стандартам качества профориентационной деятельности в образовательных организациях важно, чтобы обучающиеся становились активными субъектами в системе профессиональной ориентации, были готовы самостоятельно принимать ответственные решения относительно будущей профессии или направления профессиональной деятельности.

В этой связи необходимы новые педагогические инструменты профессиональной ориентации на всех уровнях образования, обеспечивающие:

уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой Санкт-Петербурга;

накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии.

С другой стороны, вектором экологической политики РФ в период реализации национального проекта «Экология» выступает реализация до 2024 года 11 –ти федеральных проектов, направленных на комплексное улучшение экологической ситуации во всех регионах страны, охрану окружающей среды, развитие экологического туризма, сохранение и преумножение редких видов животных и биоразнообразия страны.

Анализ нормативных документов, задающих стратегию развития образования, актуализирует компетентностный подход в обеспечении личностных и метапредметных результатов образования школьников.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях образования (включая уровни ДОУ, школы, СПО, ВУЗа), обеспечивающих преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, обнаруживает результаты, связанные со способностью решать задачи экологически ориентированного контента.

Так, например, экологическое образование ***дошкольника*** реализуется по нескольким направлениям. При этом социально-коммуникативное развитие направлено на формирование основ безопасного поведения в социуме и на природе. В познавательном развитии важно формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру. Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Экологическое образование в ***начальной школе*** направлено на развитие личностных характеристик учащихся, в соответствии с ФГОС начального общего образования, выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Одним из метапредметных результатов является владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности.

ФГОС ***основного общего*** образования среди требований к выпускнику основной школы называет личностные результаты (обеспечивающие формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях), метапредматные результаты (отражающие «формирование и развитие экологического мышления, умение применять данные результаты в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»).

ФГОС ***СОО*** (10-11 классы) направлен на обеспечение формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В то же время, анализ ФГОС и программ ***среднего профессионального и высшего*** образования по подготовке специалистов-экологов обнаруживает компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности в области экологии:

- проведение мониторинга окружающей природной среды;
- организация деятельности по очистке и реабилитации загрязненных территорий;
- проведение лабораторных анализов, измерений;
- проведение экологических исследований;
- решение практических задач по охране и освоению природных ресурсов;
- изучение экологических систем;
- выявление антропогенных воздействий на экологию;
- и другие.

В продолжение сказанного группа компаний Экостандарт в рамках экологического проектирования отмечает ужесточение экологической ответственности организаций в умении разрабатывать комплекс мер для контроля негативного воздействия объекта на окружающую среду. В связи с этим, в конце 2018 года EcoStandard group представили на WorldSkills новую **экологическую компетенцию – «Охрана окружающей среды»,** которая разработана

совместно с образовательным комплексом «Юго-Запад». Компетенция включена в программу Национального чемпионата ***WorldSkills Hi-Tech***.

Целью проекта выступает разработка новых практик для экологического образования детей, основной формой которых выступает Центр ранней профориентации детей в области экологии, обеспечивающий развитие компетенций субъектов образовательного пространства (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей) на принципах непрерывности и социального партнерства.

III. Задачи

1. Создание единой профориентационной среды на основе социального партнерства учреждений разных уровней образования (дошкольного, начального, основного, среднего, высшего):
2. Организация корпоративного обучения педагогов по проблеме экологического образования для формирования готовности решать задачи экологической направленности и оценка профессиональных компетенций педагогов в форме постоянно действующего семинара.
3. Разработка и внедрение новых практик экологического образования детей:
4. Оценка результативности сформированности экологических компетенций у всех субъектов образовательного пространства.
5. Обобщение инновационного опыта создания Центра ранней профориентации детей в области экологии и представление результатов проекта.

Идея проекта состоит в создании Центра ранней профориентации в области экологии как новой инновационной практики экологического образования детей, предполагающей реализацию комплекса направлений, объединяющих деятельность субъектов образовательного пространства (воспитанников, учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров).

В рамках проекта будут проведены мероприятия внутришкольного, районного, всероссийского уровней, разработаны и внедрены в образовательный процесс (учебный и дополнительное образование) новые педагогические инструменты профессиональной ориентации, в т.ч. современные здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии, использованы разнообразные форматы экологического образования: семинары, экологические тренинги, интерактивные лекции, мастер-классы, общественные акции, социальные практики, ролевые игры, праздники, конкурсы, дистанционные и цифровые ресурсы, и др.

Значимость инновационной работы для системы образования Санкт-Петербурга мы видим в следующем.

Созданная профориентационная площадка на базе ГБОУ СОШ 562 объединит образовательные учреждения Красногвардейского района (включая дошкольные образовательные учреждения), привлечет социальных партнеров и местное сообщество в решении проблем охраны окружающей среды.

Сформированные профессиональные компетенции позволят педагогам успешно решать проблемы экологического образования и профессиональной ориентации в области экологии.

Новые образовательные результаты (новая экологическая компетенция ***WorldSkills Hi-Tech*** «охрана окружающей среды») обеспечат накопление опыта и уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой Санкт-Петербурга.

Разработанные и апробированные образовательные программы развития новой экологической компетенции WorldSkills Hi-Tech «охрана окружающей среды» обеспечат качество новых образовательных результатов в области экологии в соответствии с ФГОС и могут быть воспроизведены в условиях других образовательных учреждений.

Организованное методическое сопровождение и корпоративное обучение (повышение квалификации) педагогов-участников проекта поможет развитию кадрового потенциала педагогических работников Красногвардейского района, устранит профессиональные дефициты в области экологического образования.

Организованные по результатам инновационной деятельности мероприятия по трансляции опыта позволят решить проблемы формирования экологической компетентности в условиях Центра ранней профориентации, непрерывности и социального партнерства.

Обобщенный опыт создания Центра ранней профориентации позволит внедрить практику экологического образования образовательными учреждениями Красногвардейского района как новой формы раннего экологического образования детей.

Опубликованные методические материалы обеспечат методическое сопровождение процесса внедрения инновационного опыта экологического профессионального ориентирования в практику других образовательных учреждений Красногвардейского района.

IV. Программа реализации проекта

№ п\п	**Задачи**	**Основное содержание работы**	**Необходимые условия организации работ**	**Прогнозируемый результат**	**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**	**Материалы, подтверждающие выполнение работ**	**Сроки выполнения**
I.	**Подготовительный этап. Создание единой профориентационной среды на основе социального партнерства учреждений разных уровней образования (дошкольного, начального, основного, среднего, высшего)**						
1	Создание творческой группы по разработке деятельности центра экологического профессионального ориентирования	Постановка задач Распределение функций Разработка нормативной документации	Мотивация и готовность педагогов к инновационной деятельности Координация деятельности рабочей группы	Организованная деятельность творческой группы - участников проекта	Размещение информации о создании творческой группы и планировании ее деятельности на сайте ОУ	Приказ о составе творческой группы План работы творческой группы	Сентябрь-Декабрь 2022-
2	Проведение опроса среди учреждений Красногвардейского района всех ступеней образования с целью поиска заинтересованных социальных партнеров и организации сетевого взаимодействия в области экологического	Анкетирование с целью исследования мотивации и готовности к сотрудничеству	Разработка и запуск анкеты	Поиск партнеров	Заключение договоров социального партнерства /сетевого взаимодействия	Договоры	

	образования						
3	Заключение договоров социального партнерства и сетевого взаимодействия с дошкольными и средними общеобразовательными учреждениями Красногвардейского района.	Поиск партнеров Определение зон ответственности	Сформированность готовности участников к совместной деятельности	Распределение функций в рамках партнерства	Наличие соглашений о сотрудничестве (договоров о взаимодействии)	Список социальных партнеров Договоры о взаимодействии	
4	Рассмотрение возможности привлечения в качестве социальных партнеров учреждений среднего профессионального и высшего образования, имеющих экологическое направление подготовки студентов	Поиск партнеров Определение зон ответственности	Сформированность готовности участников к совместной деятельности	Распределение функций в рамках партнерства	Наличие соглашений о сотрудничестве (договоров о взаимодействии)	Список социальных партнеров Договоры о взаимодействии	
5	Заключение договора сетевого сотрудничества с ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга» для методического сопровождения деятельности центра экологического профессионального ориентирования	Определение зон ответственности	Сформированность готовности участников к совместной деятельности	Распределение функций в рамках партнерства	Наличие соглашений о сотрудничестве (договоров о взаимодействии)	Договоры о взаимодействии	

II	**Основной этап. Разработка и внедрение новых инновационных практик для экологического образования детей**						
6	Корректировка системы менеджмента и управления: разработка Положения о Центре	Разработка новой формы экологического образования воспитанников образовательных учреждений (Центра ранней профориентации) как условия раннего профессионального образования в области экологии.	Определение направлений, форм, технологий деятельности, ответственных	Определение направлений и зон ответственности	Размещение документа на сайте	Локальный акт	Январь-июнь 2022
7	Подготовка кадров: Разработка программы семинаров	Организация корпоративного обучения педагогов по проблеме экологического образования для формирования готовности решать задачи экологической направленности и оценка профессиональных компетенций педагогов в форме постоянно действующего семинара	Сформированность готовности педагогов-участников проекта к совместной деятельности в решении задач обновления содержания	Развитие профессиональных компетенций в процессе обучения: самоорганизации в организации экологического образования	Защита выпускной работы	Списки слушателей Индивидуальный план/ проект педагогической деятельности как конечный продукт работы семинара	
8	Разработка образовательных программ профессионального ориентирован	Формулирование целей и задач Определение исходного уровня	Готовность к использованию инновационных	Наличие программы в соответствии с	Аннотация на программу Размещение программы на сайте	Образовательные программа	

	ия по развитию экологической компетенции обучающихся учреждений-участников проекта	компетенций Отбор содержания Определение критериев оценки	технологий Проектирование образовательного процесса, внеурочной деятельности, ДОД, ДО на основе инновационных технологий	требованиями			
9	Разработка разнообразных форм и технологий взаимодействия субъектов образования: конкурсов, акций, экскурсий, олимпиад, смотров экологической направленности, проектной деятельности, видеоматериалов, конференций, фестивалей, экологических праздников и др.).	Отбор форм и технологий обучения		Наличие программы в соответствии с требованиями	Аннотация на программу Размещение программы на сайте	Образовательные программы	
10	Организация процесса раннего профессионального ориентирования в области экологического образования.	Запуск программ	Готовность педагогов к внедрению	Включенность учащихся	Отчетная документация	Материалы освоения программ, аналитические справки	
11	Разработка критериев и	Определение критериев	Анализ существу	Сформулированные	Протокол заседания	Перечень критериев и	

	показателей оценки результативности образовательных программ профессионального ориентирования на разных ступенях образования.	и показателей оценки результатов в соответствии с целью	ющих концептуальных подходов к определению критерие в оценки экологических компетенций	критерии и показатели	творческой группы	показателей оценки результатов	
12	Апробация образовательных программ профессионального ориентирования (включающих урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную деятельность)	Осуществление инновационной педагогической деятельности в соответствии с разработанной программой	Объединение совместных ресурсов. Координация деятельности педагогов ОО в условиях социального партнерства	Образовательные результаты в соответствии с ФГОС Компетенции в области экологии у обучающихся	Анализ/аналитическая справка об открытых уроках и мероприятиях внеурочной деятельности по формированию экологических компетенций учащихся	Методические разработки (конспекты уроков и внеурочной деятельности. сценарии, видеоконтент, презентации, самооанализ уроков, диагностические материалы, методические рекомендации по внедрению опыта обновления содержания, и другое)	Сентябрь 2022-Май 2023
III	**Заключительный этап. Представление результатов проекта.**						
13	Оценка результативности сформированности экологических компетенций у всех субъектов образовательного пространства.	Мониторинг	Наличие критериев оценки	Динамика сформированности экологических компетенций	Диагностические характеристики	Анализ мониторинга	Июнь-декабрь 2023
14	Обобщение опыта в форме методических разработок	Оформление методических разработок, методических статей, методических рекомендаций,	Осмысление инновационного опыта	Публикации	Размещение методических разработок на электронных ресурсах	Комплект нормативных (сетевые договоры, локальные акты) и методических разработок по результатам апробации	

		диагностических материалов				образовательной программы программы	
15	Организация мероприятий по трансляции и внедрению инновационного опыта	Организация и проведение итоговой научно-практической конференции для педагогов района	Координация усилий в проведении итогового мероприятия. Организационное, методическое сопровождение педагогов-участников проекта	Привлечение к участию в мероприятии заинтересованных лиц и коллективы ОУ. Изучение потребности внедрения в массовую практику результатов эксперимента у педагогических коллективов Красногвардейского района через анкетирование с перспективой организации сопровождения процесса внедрения инновационного опыта в практику образовательных учреждений	Отчетная документация по проведению конференции (листы регистрации)	Список участников Программа конференции	

V. Конечные продукты проекта:

1. Пакет нормативных документов, регулирующих инновационную деятельность (Положение о творческой группе, договоры социального партнерства, Положение о Центре ранней профориентации детей в области экологии, другие локальные акты).
2. Программа постоянно действующего семинара для педагогов по проблеме экологического образования для формирования готовности решать задачи в области профессиональной ориентации детей и развития профессиональных компетенций педагогов в условиях непрерывности образования.
3. Образовательные программы профессиональной ориентации по развитию экологической компетентности обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС: модули учебных курсов, дополнительные общеразвивающие программы.
4. Методические рекомендации для педагогов, описывающие практики экологического образования Центра ранней профориентации детей, включая статьи, конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, сценарии мероприятий, самоанализ уроков,

диагностические материалы развития экологической компетенции «Охрана окружающей среды» воспитанников и обучающихся в процессе профессиональной ориентации и электронные ресурсы: видеоконтент, презентации и др.

5. Информационно-просветительские материалы для родителей (памятки, бюллетени).

VII Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в образовательную практику

Формами распространения и внедрения результатов инновационного проекта в образовательную практику могут выступать:

1. Публикации на электронных ресурсах:
   - нормативных документов (в соответствии с п. V.1),
   - методических разработок (в соответствии с п. V.5).
2. Научно-практические конференции разного уровня.
3. Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов по проблемам экологического образования, охраны окружающей среды, профессионального экологического ориентирования.
4. Консультации для педагогов образовательных учреждений Красногвардейского района разных ступеней образования по использованию и внедрению опыта экологического профессионального ориентирования.

VIII. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы: от каждой кафедры методических объединений представлена кандидатура тьютора, организующего учебную и методическую работу в своей предметной области**:**

Пальченкова Г.Н., директор;
Попова Е.Г., экосоветник школы;
Агеева А.Ш., валеолог школы;
Романова С.А., психолог школы;
Смирнова Е.А., учитель начальных классов;
Шайко А.М., учитель иностранного языка;
Цимашко Щ.Э., учитель биологии;
Фёдорова Ю.С., учитель географии;
Халеев Ю.А., учитель ОБЖ;
Скворцова Л.С., педагог-организатор;
Уразова Н.В., учитель физической культуры;
Колоколова К.Н., учитель русского языка;
Маслова Э.С., учитель математики.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:
Филиппова Л.А., методист, преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, к.п.н., доцент

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта

Все кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием. Приобретен набор реактивов для проверки качества продуктов, оборудование ТИС (тренажёрно - информационная система) для кабинета ЛФК, оборудование для учителя - логопеда, поставлен подъёмник для маломобильных групп населения, приобретено саногенетическое оборудование для мониторинга здоровья, установлены компьютерные программы ГИС - лаборатории. Двор школы обустроен игровыми зонами и островком дорожного движения. Актовый зал. Библиотека. Компьютеры. Документ - камеры. Выход в Интернет.

Финансовые ресурсы: бюджетное финансирование.

IX. Критерии и показатели эффективности реализации инновационного проекта, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Формы мониторинга
Скоординированность усилий в решении проблем экологического профессионального ориентирования	Количество социальных партнеров	Договоры социального партнерства
Создание единой экологической среды для обеспечения профессионального ориентирования в условиях непрерывности и социального партнерства	Совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения в школе.	Оценка (наблюдение) среды
Функционирование системы профессионального ориентирования	Создание экологической профориентационной площадки как центра координации в решении проблем экологического профессионального ориентирования Развитие социального партнерства Соблюдение непрерывности образования на разных ступенях образования Сочетание урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной экологической профориентационной деятельности Разнообразие направлений деятельности (информационно-просветительская, образовательная, научно-исследовательская, диагностическая) Создание условий для успешного функционирования системы профессионального ориентирования (здоровьесберегающие технологии, дистанционные и цифровые ресурсы, среда)	Описание системы экологического профессионального ориентирования
Готовность педагогов к решению задач экологического профессионального ориентирования	Владение профессиональными компетенциями в области экологического профессионального ориентирования (в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта)	Тестирование «Исследование профессиональных дефицитов в области профессионального ориентирования»
Сформированность компетенций воспитанников и обучающихся в области решения задач экологической направленности.	Уверенная ориентация обучающихся в мире профессий экологической направленности, в том числе востребованных экономикой города; накопление субъективного опыта и опыта экологической деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии;	Процент успешного участия в экологической профориентационной деятельности (информационно-просветительской, образовательной, научно-

	самостоятельный и ответственный подход обучающихся к выбору будущей профессии или сегмента экологически направленной профессиональной деятельности	исследовательской, диагностической)
Конкурентоспособность и положительный имидж учреждения как экологической профориентационной площадки в глазах родителей (законных представителей) и общественности	Востребованность и удовлетворенность со стороны субъектов образовательного пространства, местного сообщества	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством экологической профориентационной деятельности», опрос общественности в процессе проведения общественных социальных акций
Поднятие рейтинга среди других образовательных учреждений района	Востребованность и внедрение опыта создания системы экологического профессионального ориентирования в практику других образовательных учреждений	Заявки на сопровождение процесса внедрения инновационного опыта экологического профессионального ориентирования
Продуктивность инновационной деятельности по созданию системы экологического профессионального ориентирования	Наличие инновационных продуктов с соответствием с задачами инновационной деятельности	Анализ сайта ОУ с точки зрения размещения продуктов инновационной деятельности

X. SWOT –анализ возможностей реализации инновационного проекта

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Многолетний опыт работы в реализации задач экологического образования, в том числе, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наличие в ОУ организационной структуры - Экосовета, Службы здоровья, Центра содействия укреплению здоровья обучающихся. Участие в российско-австрийском проекте «Школьный экологический сертификат» (2014 – 2019 год), как части профориентационной работы. Социальное признание результатов инновационной деятельности на конкурсах, в частности: получение в 2018/2019 учебном году экологического сертификата как отражение признания результативности и качества работы. Большое внимание уделяется экологическому образованию не только	Дискретность инновационной деятельности. Неполная вовлеченность педагогов в инновационную деятельность. В проекте участвует не весь педагогический состав. В предшествующем опыте экологической направленности образовательные результаты недостаточно соотнесены с ценностями компетентностного подхода (в частности, оценивалась экологическая грамотность, знаниевый компонент). Недостаточное число социальных партнеров за пределами образовательной организации. Недостаточное использование идей мультидисциплинарности и интеграции. Отсутствие партнеров среди учреждений СПО как условия эффективности профориентационной работы и повышения престижа рабочих профессий в области экологии.

в рамках учебного процесса, но также внеурочной деятельности. Взаимодействие всех участников образовательного пространства. Социальное партнерство с родителями. Использование Экосовета как одной из эффективных управленческих технологий. Развитая информационная среда.	
Возможности (О)	*Угрозы (Т)*
Расширение сетевого взаимодействия и развитие социального партнерства. Укрепление положительного имиджа ОО в образовательной инфраструктуре Красногвардейского района. Динамика образовательных результатов: развитие экологической грамотности участников образовательного пространства, подтвержденное результатами наблюдений. Развитие профессиональных компетенций педагогов в обеспечении качества образовательных результатов в области экологии.	Возможные сокращения штатной численности педагогов. Недостаточная мотивация педагогического коллектива к инновационным изменениям.

6. Информация о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме инновационного проекта в свободной форме.

Результативность образовательного процесса любого учреждения оценивается достижениями его воспитанников в когнитивном развитии, в улучшении показателей физического развития, в снижении уровня заболеваемости, в формировании готовности выпускников к школьному обучению, положительной динамики психологической комфортности, профессиональном росте педагогов и положительного отклика родителей.

При реализации данного инновационного проекта можно выделить такие показатели:

- экологическое мышление и компетенции в области экологии - участие в олимпиадном движении до 60% учащихся
- готовность педагогов к инновационным преобразованиям в области экологии, повышение квалификации -60%
- удовлетворенность субъектов педагогического и местного сообщества, общественности – 70%
- имидж учреждения - повышения контингента учащихся
- возрастающий интерес к проблемам экологии (у учащихся, родителей, педагогов) от 25% до 50%.

7. Информация об опыте работы в данном направлении

Приложение 3.

Информация об опыте работы

1. ГБОУ СОШ № 562
2. Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике:

Таблица – 3

Дата	Наименование работы	Краткое описание работы	Результаты
2014-2015 год	Разработка «Экологического паспорта» ГБОУ СОШ № 562	Данный паспорт разработан педагогическим коллективом школы № 562 на основе анализа психического, эмоционального, учебного, состояния учреждения, анализа территории вокруг школы, а также в соответствии с требованиями регламентирующих документов. Целью данной работы нашей школы является: повышение экологической культуры всех участников образовательного процесса, как средство повышения качества образования, усиление чувства общности и охранение здоровья.	Нормативный документ
2015 год	Городской конкурс экологической эмблемы «Логотип школьной экологической сертификации»	Краткое описание идеи эмблемы - на основании логотипа школы за основу взято изображение ребёнка, которому предстоит много размышлять, изучать и вкладывать свои достижения в защиту зелёной планеты, помещённой внутри зелёного Цяблока. Как и яблоко, планета земля должна быть чистой зрелой, сочной и красивой.	эмблема
2016 год	Исследовательский проект «Вязы в городе» возраст учащихся 9-10 лет	Цель проекта: выяснить причину гибели дерева в городской среде. Проект долгосрочный (длился год). Строился на последовательном выдвижении и проверке гипотез. Основными методами исследования являются наблюдение, сбор и анализ информации. Возраст детей 9 -10 лет, 2-3 класс.	видеофильм
2016-2017 год	Оценка экологической обстановки Красногвардейского района с использованием технологий биотестирования и геоинформационных систем	Цель: проекта: оценка реальной экологической обстановки Красногвардейского района с использованием современных методов и технологий, таких как биотестирование и геоинформационные системы (ГИС).	Создание карты загрязненных мест Красногвардейского района

		Проектная работа выполняется в рамках организованной «ГИС-лаборатории», позволяющей оценивать экологическую ситуацию в районе расположения школы. Вся информация и данные, собранные школьниками, заносятся в геоинформационную систему, анализируются и оперативно отображаются на карте.	
2017-2018	Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» по теме «Путешествие эколога по Красногвардейскому району»	Цель проекта: формирование толерантного отношения к учащимся с ОВЗ, коммуникации данных учащихся в социокультурном пространстве школы и привлечение данной категории учащихся к экологической работе школы. Задачи проекта: формирование экологической культуры учащихся, умение работать в команде, развитие коммуникативной культуры, сбор и обработка полученной информации, знакомство с уголками нашего Красногвардейского района, формирование гражданской позиции как жителя района	презентация
2018-2019	«Эколого-образовательные проекты с учащимися начальной и основной школы»	Цель работы: доказать вред мобильных телефонов на здоровье человека и дать рекомендации для безопасного применения мобильных телефонов. Предмет исследования: вред мобильных телефонов. Объект исследования: учащиеся ГБОУ СОШ №562, родители. Задачи: изучить и проанализировать источники по данной теме; провести эксперимент, отражающий влияние мобильных телефонов на здоровье человека; разработать алгоритм для правильного применения телефонов в повседневной жизни.	Брошюра для родителей, создание презентации «Сотовый телефон и здоровье» для воспитанников детского сада
2019-2020	Проект «Роль экологической рекламы в формировании экологического сознания и экологической культуры»	Социальная экологическая реклама служит важным элементом формирования экологически ответственного мировоззрения и основных	Представление ролика на защите российско-немецкого

		жизненных ориентаций. Основными задачами социальной экологической рекламы и данного проекта являются следующие: • научить людей любить природу; • подчеркнуть важность личной инициативы каждого человека в защите окружающей среды от антропогенного воздействия; • помочь почувствовать ответственность настоящего поколения людей перед будущими поколениями. Объект исследования: одежда, переработка, использование.	проекта Водоканала

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 69A2DB57B0E6A0E267061D47DFB33D1A356766BB
Владелец: Пальченкова Галина Николаевна
Действителен: с 12.01.2021 до 12.04.2022

Руководитель ГБОУ СОШ № 562 Г.Н.Пальченкова