### Заявка на признание образовательного учреждения районной творческой инновационной площадкой

- **1.** Полное название представляющего заявку образовательного учреждения по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- 2. *ФИО руководителя образовательного учреждения, представляющего заявку:* Пальченкова Галина Николаевна, директор ГБОУ СОШ № 562
- 3. Контактная информация об образовательном учреждении, представляющем заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта)

Адрес: 195279, Санкт-Петербург, Ириновский проспект дом 17, корпус 5, литер А

Телефон/факс: 8(812)417-51-95, 8(812)417-51-01 E-mail: sekret562@mail.ru school562@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта школы: <a href="https://562.edu.ru/">https://562.edu.ru/</a>

4. Информационная справка об образовательном учреждении

### Приложение 1

### Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом <u>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя</u> общеобразовательная школа № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Краткое	Тема	Сведения об ответственном	Предполагаемы	Контактная
наименование	инновационног	за реализацию	e	информация:
ОУ	о проекта	инновационного проекта	сроки	телефон, e-mail
		(ФИО, ученая степень,	реализации	
		место работы, должность)	проекта ОЭР	
		-	(дд.мм.гг	
			дд.мм.гг)	
ГБОУ СОШ	«Современные	Пальченкова Г.Н., директор	сентябрь 2021-	sekret562@mail.ru
№ 562	экологические	ГБОУ СОШ № 562	декабрь 2023	school562@obr.gov
Красногварде	практики и	Филиппова Л.А., методист	-	.spb.ru
йского района	ранняя	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ		8-812-417-51-01
Санкт -	профориентаци	Красногвардейского района		
Петербурга	я детей»	СПб, к.п.н., доцент		

### 5. Инновационный проект

Приложение 2

#### ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

- I. Тема инновационного проекта: «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей»
- II. Основная идея проекта, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Процесс профессиональной ориентации выступает условием успешной социализации молодежи.

- В свете новых требований к стандартам качества профориентационной деятельности в образовательных организациях важно, чтобы обучающиеся становились активными субъектами в системе профессиональной ориентации, были готовы самостоятельно принимать ответственные решения относительно будущей профессии или направления профессиональной деятельности.
- В этой связи необходимы новые педагогические инструменты профессиональной ориентации на всех уровнях образования, обеспечивающие:

уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой Санкт-Петербурга;

накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии.

С другой стороны, вектором экологической политики  $P\Phi$  в период реализации национального проекта «Экология» выступает реализация до 2024 года 11 — ти федеральных проектов, направленных на комплексное улучшение экологической ситуации во всех регионах страны, охрану окружающей среды, развитие экологического туризма, сохранение и преумножение редких видов животных и биоразнообразия страны.

Анализ нормативных документов, задающих стратегию развития образования, актуализирует компетентностный подход в обеспечении личностных и метапредметных результатов образования школьников.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях образования (включая уровни ДОУ, школы, СПО, ВУЗа), обеспечивающих преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, обнаруживает результаты, связанные со способностью решать задачи экологически ориентированного контента.

Так, например, экологическое образование *дошкольника* реализуется по нескольким направлениям. При этом социально-коммуникативное развитие направлено на формирование основ безопасного поведения в социуме и на природе. В познавательном развитии важно формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Художественно-эстетическое развитие предполагает становление эстетического отношения к окружающему миру. Физическое развитие включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Экологическое образование в *начальной школе* направлено на развитие личностных характеристик учащихся, в соответствии с  $\Phi\Gamma$ OC начального общего образования, выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. Одним из метапредметных результатов является владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений действительности.

ФГОС *основного общего* образования среди требований к выпускнику основной школы называет личностные результаты (обеспечивающие формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях), метапредматные результаты (отражающие «формирование и развитие экологического мышления, умение применять данные результаты в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»).

ФГОС *СОО* (10-11 классы) направлен на обеспечение формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В то же время, анализ ФГОС и программ *среднего профессионального и высшего* образования по подготовке специалистов-экологов обнаруживает компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности в области экологии:

- проведение мониторинга окружающей природной среды;
- организация деятельности по очистке и реабилитации загрязненных территорий;
- проведение лабораторных анализов, измерений;
- проведение экологических исследований;
- решение практических задач по охране и освоению природных ресурсов;
- изучение экологических систем;
- выявление антропогенных воздействий на экологию;
- и другие.

В продолжение сказанного группа компаний Экостандарт в рамках экологического проектирования отмечает ужесточение экологической ответственности организаций в умении разрабатывать комплекс мер для контроля негативного воздействия объекта на окружающую среду. В связи с этим, в конце 2018 года EcoStandard group представили на WorldSkills новую экологическую компетенцию – «Охрана окружающей среды», которая разработана

совместно с образовательным комплексом «Юго-Запад». Компетенция включена в программу Национального чемпионата *WorldSkills Hi-Tech*.

**Целью** проекта выступает разработка новых практик для экологического образования детей, основной формой которых выступает Центр ранней профориентации детей в области экологии, обеспечивающий развитие компетенций субъектов образовательного пространства (воспитанников, обучающихся, педагогов, родителей) на принципах непрерывности и социального партнерства.

#### III. Задачи

- 1. Создание единой профориентационной среды на основе социального партнерства учреждений разных уровней образования (дошкольного, начального, основного, среднего, высшего):
- 2. Организация корпоративного обучения педагогов по проблеме экологического образования для формирования готовности решать задачи экологической направленности и оценка профессиональных компетенций педагогов в форме постоянно действующего семинара.
- 3. Разработка и внедрение новых практик экологического образования детей:
- 4. Оценка результативности сформированности экологических компетенций у всех субъектов образовательного пространства.
- 5. Обобщение инновационного опыта создания Центра ранней проформентации детей в области экологии и представление результатов проекта.

**Идея проекта** состоит в создании Центра ранней профориентации в области экологии как новой инновационной практики экологического образования детей, предполагающей реализацию комплекса направлений, объединяющих деятельность субъектов образовательного пространства (воспитанников, учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров).

В рамках проекта будут проведены мероприятия внутришкольного, районного, всероссийского уровней, разработаны и внедрены в образовательный процесс (учебный и дополнительное образование) новые педагогические инструменты профессиональной ориентации, в т.ч. современные здоровьесберегающие и здоровьесозидающие технологии, использованы разнообразные форматы экологического образования: семинары, экологические тренинги, интерактивные лекции, мастер-классы, общественные акции, социальные практики, ролевые игры, праздники, конкурсы, дистанционные и цифровые ресурсы, и др.

**Значимость** инновационной работы для системы образования Санкт-Петербурга мы видим в следующем.

Созданная профориентационная площадка на базе ГБОУ СОШ 562 объединит образовательные учреждения Красногвардейского района (включая дошкольные образовательные учреждения), привлечет социальных партнеров и местное сообщество в решении проблем охраны окружающей среды.

Сформированные профессиональные компетенции позволят педагогам успешно решать проблемы экологического образования и профессиональной ориентации в области экологии.

Новые образовательные результаты (новая экологическая компетенция *WorldSkills Hi-Tech* «охрана окружающей среды») обеспечат накопление опыта и уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой Санкт-Петербурга.

Разработанные и апробированные образовательные программы развития новой экологической компетенции WorldSkills Hi-Tech «охрана окружающей среды» обеспечат качество новых образовательных результатов в области экологии в соответствии с  $\Phi \Gamma OC$  и могут быть воспроизведены в условиях других образовательных учреждений.

Организованное методическое сопровождение и корпоративное обучение (повышение квалификации) педагогов-участников проекта поможет развитию кадрового потенциала педагогических работников Красногвардейского района, устранит профессиональные дефициты в области экологического образования.

Организованные по результатам инновационной деятельности мероприятия по трансляции опыта позволят решить проблемы формирования экологической компетентности в условиях Центра ранней профориентации, непрерывности и социального партнерства.

Обобщенный опыт создания Центра ранней профориентации позволит внедрить практику экологического образования образовательными учреждениями Красногвардейского района как новой формы раннего экологического образования детей.

Опубликованные методические материалы обеспечат методическое сопровождение процесса внедрения инновационного опыта экологического профессионального ориентирования в практику других образовательных учреждений Красногвардейского района.

IV. Программа реализации проекта

№	Задачи	Основное		Прогнозируе	Средства	Материалы	, Сроки
п/п		содержание	Необходи	мый	контроля и	подтверждаюц	цие выполне
		работы	мые	результат	обеспечения	выполнение	ния
			условия		достовернос	работ	
			организац		ТИ		
			ИИ		результатов		
			работ				
	Подготовителы	<u> </u> ный этап. Со	 Злание ели	ной профори	<u> </u> ентяпионной		e e
	социального па					_	
	начального, осн		-		теп ооризовиг	(дошноги	
1	Создание	Постановк	Мотива	Организов	Размещен	Приказ о	Сентябрь-
	творческой	а задач	ция и	анная	ие	составе	Декабрь
	группы по	Распредел	готовно	деятельно	информац	творческо	2022-
	разработке	ение	сть	сть	ии о	й группы	
	деятельности	функций	педагог	творческо	создании	План	
	центра	Разработк	ов к	й группы -	творческо	работы	
	экологическо	a	иннова	участнико	й группы	творческо	
	го	нормативн	ционно	в проекта	И	й группы	
	профессиона	ой	й	•	планирова		
	льного	документа	деятель		нии ее		
	ориентирова	ции	ности		деятельно		
	ния		Коорди		сти на		
			нация		сайте ОУ		
			деятель				
			ности				
			рабочей				
			группы				
2	Проведение	Анкетиров	Разрабо	Поиск	Заключен	Договоры	
	опроса среди	ание с	тка и	партнеров	ие		
	учреждений	целью	запуск		договоров		
	Красногварде	исследова	анкеты		социально		
	йского	кин			ГО		
	района всех	мотивации			партнерст		
	ступеней	И			ва		
	образования	готовност			/сетевого		
	с целью	ик			взаимодей		
	поиска	сотруднич			ствия		
	заинтересова	еству					
	нных						
	социальных						
	партнеров и						
	организации						
	сетевого						
	взаимодейств						
	ия в области						
	экологическо						
	ГО						

		Γ	Т		Τ	
	образования					
3	Заключение	Поиск	Сформир	Распределе	Наличие	Список
	договоров	партнеров	ованност	ние	соглашений	социальных
	социального	Определени	Ь	функций в	o	партнеров
	партнерства и	е зон	готовнос		сотрудничест	Договоры
		ответственно	ти	партнерства		0
	взаимодействия	сти	участник	1 1		взаимодейств
	с дошкольными		ов к		взаимодейств	
	и средними		совместн		ии)	1111
	общеобразовате		ой		ini)	
	-					
	ЛЬНЫМИ		деятельн			
	учреждениями		ости			
	Красногвардейс					
	кого района.					
<u> </u>	D	П	C 1	D.	11	C
	Рассмотрение	Поиск	Сформир	-	Наличие	Список
	возможности	партнеров	ованност	ние	соглашений	социальных
	привлечения в	Определени	Ь	функций в	О	партнеров
	качестве	е зон	готовнос	-	сотрудничест	Договоры
	социальных	ответственно	ТИ	партнерства	ве	О
	партнеров	сти	участник		(договоров о	взаимодейств
	учреждений		ов к		взаимодейств	ии
	среднего		совместн		ии)	
	профессиональн		ой			
	ого и высшего		деятельн			
	образования,		ости			
	имеющих					
	экологическое					
	направление					
	подготовки					
	студентов					
	Заключение	Определени	Сформир	Распределе	Наличие	Договоры
					соглашений	
	договора	е зон	ованност	ние функций в		0 взаимолейств
		ответственно	Ь	функций в		взаимодейств
	сотрудничества	сти	ГОТОВНОС	•	сотрудничест	ии
	с ГБУ ДППО		ТИ	партнерства		
	ЦПКС		участник		(договоров о	
	«Информацион		ов к		взаимодейств	
	но-		совместн		ии)	
	методический		ой			
	центр»		деятельн			
	Красногвардейс		ости			
	кого района					
	Санкт-					
	Петербурга»					
	для					
	методического					
	сопровождения					
	деятельности					
	центра					
	=					
	экологического					
	профессиональн					
	ого					
	ориентирования					

II	Основной этап. образования де	-	и внедрени	е новых инн	<b>овационных</b> 1	практик для эколо	гическог
6	менеджмента и управления: разработка	новой формы	направле ний, форм, технолог ий деятельн ости, ответстве нных	е направлени й и зон ответственн ости	Размещение документа на сайте	Локальный акт	Январь- июнь 2022
7	Подготовка кадров: Разработка программы семинаров	Организация корпоративн ого обучения педагогов по	ванность готовност и педагогов- участнико в проекта к совместно й деятельно сти в решении задач обновлени я содержания	профессиона льных компетенций в процессе обучения: самоорганиза ции в организации экологическо го образования	Защита выпускной работы	Списки слушателей Индивидуальный план/ проект педагогической деятельности как конечный продукт работы семинара	
8	Разработка образовательн ых программ профессионал ьного ориентирован	Формулиро вание целей и задач Определени е исходного уровня	использо ванию	программы	Аннотация на программу Размещение программы на сайте	Образовательные программа	

Г	T	T	1	٦ - ا	1		-
	ия по развитию экологической компетенции обучающихся учреждений-участников проекта	компетенци й Отбор содержания Определени е критериев оценки	технолог ий Проекти рование образова тельного процесса , внеурочн ой деятельн ости, ДОД, ДО на основе инновац ионных технолог	требования ми			
			ий				
	Разработка разнообразных форм и технологий взаимодействия субъектов образования: конкурсов, акций, олимпиад, смотров экологической направленности, проектной деятельности, видеоматериало в, конференций, фестивалей, экологических праздников и др.).	Отбор форм и технологий обучения		Наличие программы в соответстви и с требования ми	Аннотация на программу Размещение программы на сайте	Программы	
II II C C	Организация процесса раннего профессиональн ого ориентирования в области экологического образования.	Запуск программ	Готовнос ть педагого в к внедрени ю	Включенно сть учащихся	Отчетная документац ия	Материалы освоения программ, аналитические справки	
	Разработка критериев и	Определени е критериев	Анализ существу	Сформулир ованные	Протокол заседания	Перечень критериев и	

образовательны инеоващионно об ого ого ориентирования (включающих урочную, внеурочную, внеикольную деятельность) и программой программой программой программой об образовательного и образовательного образовательного образовательного от опространства.    13 Оценка результативности и сформированно сти экологически и компетенций у компетенций учащихся рекомендации повнедрению опыта образовательного о пространства.	оценки результатов образовательны и с целью ого ориентирования профессиональны и с целью ого ориентирования образовательны и с целью ого ориентирования образовательны и с щелью ого подагогическ определе ийго ориентирования образовательны и с щелью ого подагогическ ориентирования образовательноги (включающих урочной деятельности. 1 деятольносты и урочном деятельности. 1 деятольносты и урочном деятельности. 1 деятольность образовательного обучающих с формировани образовательного обучающих формировани образовательного опространетва.  13 Оценка результативност и сформирования образовательного опространетва.  14 Обобщение Оформление обывательноги опространетва.  15 Обобщение Оформление обывательного опространетва.		Waxana = = = U	**	*******	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	mp of the second	HOMODO TO TO U	
результатов образовательны к программ профессиональни ого ориентирования профессиональни ого педагогическ ого ориентирования (включающих урочную, впесрасирую, впесивскотьств) од деятельность)  Ваключительный этап. Представление результатов пространства  Методические разработати окологические уроках и уроков и впесурочную, впесивскающих программой одеятельность образовательно от педагогов образовательность образовательность образовательность образовательность образовательного програнства.  Методические разработати (копсъкты уроков и впесурочной деятельности и деятельности от педагогов образовательного образоват	результативност и результатов подходов корразовательны к программ профессионалый и с пелью ого орисптирования к доразовательный и с пелью ого орисптирования инновационн профессионалыя об ого педаготически х компетен профессионалыя об ого педаготов орисптирования (включающих деятельности урочную, внеурочную, внеурочную, внеижольную деятельность и педаготов двястью об двяс						_		
и образовательны в соответстви определе нию критерие в оценки на разных ступсиях образовательны и с целью ого ориентирования профессиональн ого ориентирования профессиональн ого ориентирования профессиональн ого ориентирования (включающих урочную, внекрочную, внеижовычую, внеижовычую деятельность)   и деятельность и деятельность образовательны и пото ориентирования (включающих деятельности дия в области урочную, внеижовычую, внеижовычую, внеижовычую, внеижовычую деятельность)   и деятельность и деятельность и деятельность и деятельность и деятельность и деятельность и поразовательно и поразовательно и сти уромную, внеижовычую деятельность и деятельность и поразовательно и поразовательно и обмоделения уромную, внеижовычую деятельность и деятельность и поразовательно и поразов	подторам и образовательны и с целью ого орисптирования и образовательны и с пелью ого орисптирования об к педагогическ ресурсов. С ФГОС уроках и урожи урожи и урочную, внеижольную внешкольную двятельности внеурочную, внеижольную двятельность и подагогов образовательных и сответствии об к соответствии об к соответствии об к соответствии об об котеритирования (включающих деятельности и и урочную, внеурочную, внеижольную двятельно об условиях программой го парагогы обучающих с формировани от по партнерст ва    Методические разработаки урожной деятельности и подагогов обучающих формирования об к уроков и уроков и уроков и уроков и уроков и уроков и подагогов обучающих формирования и сти партнерст ва    Методические и урожной деятельности и подагогов обучающих формирования об открытых урожной деятельности и по по партнерст ва    Методические и урожной деятельности и по по по партнерст ва    Методические и урожной и деятельности и по по партнерст ва    Методические и уроков и уроков и уроков и уроков и уроков, окологически и учащихся презентации, самоовнания урожной и учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержания, и другое)    Методические и урожной и деятельности и и урожной и деятельности и и урожной и деятельности и и урожности и и урожной и деятельности и и урожности и и урожности и					показатели	группы		
образовательны в х программ соответстви профессиональны ого орисптирования на разных экологич супству образования.  12 Апробация образовательны ие инио образовательны и ие инио образовательноги и или деятельности и или деятельности и или деятельности и или деятельности и педаготого ориентирования об и деятельности образовати образовательного образовательного образовательного и деятельности и педаготого образовательного и деятельность и или деятельность и педаготого образовательного и деятельности и по обучающих с формировани самоопалили уроков, экологически учапцихся и деятельности и презентации, самоопалили уроков, экологически датиностические учапцихся и деятельности и или деятельности и презентации, самоопалили уроков, экологически учапцихся и деятельного параторательного пространства.  13 Оденка мониторинг результатов проекта.  13 Оденка мониторинг образовательного пространства.  14 Обобщение опространства.  14 Обобщение опространства.  15 Обобщение опространства.  16 Обобщение опространства.  17 Обобщение опространства.  18 Обобщение опространства.  18 Обобщение опространства.  19 Обобщение опространства.  20 Обобщ	образовательны в и стелью ого ориентирования и стелью ого педагогическ ого ориентирования ого педагогическ ориентирования образовательны и стелью ого педагогическ ориентирования образовательны и стелью ого педагогическ ориентирования об и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности в образовательных урочную, внеурочную, внеурочную, внеурочную, внеурочную, внеурочную, внекрассную, внеижольную деятельность образовательность образовательность и стель ого ориентирования об и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности образовательность образовательность и стель образовательность образовательность и стель образовательность и сформирован образовательность и сформированию образовательность и сформированию образовательность и сформированию образовательность и сформированию образовательного ого ориентированию образовательность и сформированию образовательность и сформированию образовательность образовательность и сформированию образовательность образовательность образовательного ого оразовательность образовательность и сформированию образовательность образовательность образовательного ого оразовательного ого оразовательность образовательного ого оразовательность и сформированию образовательность образовательного ого оразовательного ого оразовательность и сформированию образовательность образовательность образовательность образовательность образовательного ого оразовательность образовательность образовательного образовательного ого оразовательного образовательного образов		результативност					результатов	
х программ профессиональня и с целью ого оргентирования на разных соких компетен ций образоватия.  12 Апробация образоватия.  12 Апробация образовательны ис не ин ин из х программ профессиональн ого оргентирования (включающих деятельности урочную, в педагогически урочную, в весурочную, в весурочную, в высурочную, высированую деятельности от педагогого образовательность)  13 Опенка результативности и деятельности в деятельности и деятельности и деятельности и деятельности и портраммой программой программой сответствии сти урожов и деятельности и праговами деятельности и прагорочную, внешкольную деятельности в деятельности в деятельно бучающихся и деятельности и программой программой программой программой программой программой программой программой и деятельности и прагорочную, внешкольную деятельности в деятельности и программой программой программой программой программой программой и деятельности и прагорочную, внешкольную деятельности и прагорочную, внешкольную деятельности и программой программ	х программ соответстви пло ого ого органтирования и профессионально ого органтирования и профессионально ого органтирования и профессионально ого органтирования деятельности урочную, внекурочную, внеикольную деятельносты и программ программ программ программ протраммой сол органтирования деятельности в педагогическ урочную, внеикольную деятельносты и программой содивально го органтирования деятельности в деятельности деятельности деятельности педагогов внеикольную деятельность и дия деятельность в деятельно окорания компетенции урочную, внеикольную деятельность и деятельность в деятельность и программой содивально го партперст ва образовательного пространства и программой содивально го партперст ва образовательного пространства.  Ти Заключительный этап. Представление результатов проекта.  Та Обебщение образовательного пространства.  Монитории Наличко Динамика Динатностические жатериалы, методические хомпетенций увожу субьектов образовательного пространства.  Та Обебщение оформировани содержания, и другое)  Ти Заключительный этап. Представление результатов проекта.  Та Обебщение образовательного пространства.  Та Обебщение образовательного предстанувательного пространства пространства и предстанувательного предстанув			_ •	подходов				
профессиональн и с целью ого ого ого организация да разных ступснях сских компетен ций укологич сских компетен ций укологич ступснях и программи инновацию образовательны ие ине ине ине ине ине ине ине ого организации образовательный ие ине ине ине ине итическая (разработки дразработки уроков и вперуючной деятельности иня выскласствую, сототетствии урочную, впесурочную, сототетствии деятельность и программой образовательногь и педаготов образовательноги об педаготическ оправления об и котодически уроков и вперуючной деятельности иня выскласствую, сототетствии деятельности обучающих формирования об учаственно об я усовиях программой образовательноги и программой образовательноги и сти уроков, уроков, усовиях потодически учащихся разработам и деятельности и по обучающих формирования об участвение участвения учащихся разработам и деятельности и самоовальна и уроков, укологически учащихся разработок и ки и другое)  ТИ Заключительный этан. Представление результатов проекта.  13 Оценка результативност и сформированности укологически х компетенций участвения участвения содержания, и другое)  ТИ Заключительный этан. Представление результатов проекта.  14 Обобщение опространства.  15 Оденка результатов образовательного опространства.  16 Обобщение опространства.  17 Обобщение опространства.  18 Обобщение опространства.  19 Обобщение опространства.  19 Обобщение опространства.  19 Обобщение опространства.  10 Обобщение опространства.  11 Обобщение опространства.  12 Обобщение опространства.  13 Обобщение опространства.  14 Обобщение опространства.  15 Обобщение опространства.  16 Обобщение опространства.  17 Обобщение опространства.  18 Обобщение опространства.  19 Обобщение опространства.  20 Обобщение опространства.  20 Обобщение образоватьства.  20 Обобщение опространства.	профессиональн и с целью ого ого ого ого ого ого ого ого ого ог		1 *		К				
ого ориентирования на разных экологич сских образования.  12 Апробация образовательный х программ профессиональн ой педагогическ ресурсов. с ФГОС ориентирования ой (включающих деятельности урочную, внешкольную разработако и программой деятельности уронорования об деятельности уронную, внешкольную разработако и программой программой сответствии образовательного программой сответствии образовательного пространства.  13 Оценка результативност и сформированно сти увсумованно сти увсумованно сти увсумованно сти уронную, внешкольную разработам соправлено го поотрамованно сти уронную, внешкольную разработам соправлено го поотраммой сограммой соправно го поотраммой сограммой соправно го поотраммой сограммой сограм	ого ориентирования на разных ских образования.  12 Апробация Осуществлен образовательных трограмм профессиональн ой педагогическ ориентирования об педагогическ образовательных образовательных образовательных образовательного педагогическ образовательного ориентирования об педагогическ образовательности урочную, выскурочную, выскуроков, усупально го партнерст ва мониторинг материалы, методически компетенций увакурочную усупально го пространства.  13 Оценка Мониторинг Наличие критериев сформирован оценку компетенций увексу субъектов образовательного опространства.  14 Обобщение Оформированно опыта в форме методически и разработок их разработок и				определе				
роментирования па разпых ступсиях образования.  12 Апробация образовательны и секих компетен ций и профессиональн ой ого педагогическ ориентирования ой педагогическ ориентирования ой (включающих деятельности урочную, в неурочную, в программой образовательно об педагогическ ориентирования ой (включающих деятельности урочную, в пестагоги ориентирования об педагогическ ориентирования об координа в области и дия в области у роков и внеурочной деятельности. Об в д условиях образовательног от партнерст ва обучающихс в обучающихс ображной учащихся рекомендации по внедрению опыта обповления содержания, и другос)  111 Заключительный этап. Представление результатов проскта.  13 Оценка результативност и сформированности у содержания, и другос)  112 Апробация Осуществие оценки компетенций учащихся и другос от партнерст условиях компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обповления содержания, и другос)  112 Апробация Осущески компетенций учащих образовательного пространства.  13 Оценка результатов проскта.  14 Обобщение опыта в форми образовательного пространства.  14 Обобщение опыта в форми образовательного пространства.  15 Образовательного пространства.  16 Обобщение опыта в форми образовательного пространства.  17 Обобщение опыта в форми образовательного пространства.  18 Обобщение опыта в форми образовательного пространства.  19 Обобщение опыта в форми образовательного пространства.  10 Обобщение опыта в форми образовательного пространства.  11 Обобщение опыта в форми образовательного пространства.  12 Обобщение опыта обповление образовательного пространства.  13 Обобщение опыта обповление образовательного пространства.  14 Обобщение опыта обповление образовательного пространства.  15 Обобщение опыта обповление образовательного пространства.  16 Обобщение опыта образовательного пространства на предстания предстания из техна	родентирования па разпых ступенях образования.  12 Апробация Осуществлен Объедине Объедане Объедане Объедане Объедане Объедане Ние ини ого огразовательны ие ние х программ инповационносовместны результаты в справка об (конспекты уроков и педагогическ ориентирования (включающих деятельности урочную, внекулассную, внекулассную, внекулассную, внекулассную, в программой социально го партперет ва  13 Оцепка результативност и сти партперет ва  14 Объедине Осмыслен Объедине Объедане Объедане Офъемировани с сформированно сти урочной деятельности преденятия урочной деятельности по партперет ва  15 Оцепка результативност и сформированно сти объедановаться и сформированно сти увсументи урочной деятельности преденятильный этап. Представление результатов проекта.  16 Объедине Осмыслен Осмыслен Публикации Размещение кологически к ки компетенций увсументира объемендации по опыта обновления содержания, и другое)  17 Оцепка результативност и сформированно сти увсументира объементира объемент		профессиональн	и с целью	нию				
Па разных ступенях образования.   Экологич еских компетен ций   Осуществлен Объедине образовательны х программ профессиональн ого ориентирования (включающих урочную, внеикольную внеикольную деятельности урочную, внеикольную деятельность)   Параторамной разработанно от ориентирования (включающих деятельности урочную, внеикольную деятельности в потраммой от разработанно от ориентирования (включающих деятельности урочную, внеикольную деятельности в педаготов обучающих соловтетствии у программой обучающих социально го партперст ва   Объедине критериев образовательного опространства.   Представление результатов проскта.   Представление результатов проскта размещение методически и компетенций у программой размещение методически и компетенций и дарактерити размещение методически и компетенций размещение методически и компетенций размещение методически и компетенций и размещение методически и компетенций методически и компетенций методически и компетенций и даработок (сстевые даработок методически и компетенций и повышение методически и компетенций и даработок (сстевые даработок и на даработок (сстевые даработок и права даработок и права даработ	Па разных ступенях образоватия.   Осуществлен объедине образовательны ие ные ипповацион профессиональн ой кордина (включающих деятельности дия урочную, в неклассяую, внежлассяую, внежлассяую, впедклостов от программой программой программой программой по деятельность обущально го партнерст ва   Осуществлено компетенций учащихся уроков и внеурочной деятельности. Осудающих деятельности урочную, в внежлассяую, внежлассяую, впедклостов обущально го партнерст ва   Осудающих деятельности обучающих деятельности обучающих деятельности уромов условиях программой программой об партнерст ва   Осудающих деятельности обобразовательноги программой обучающих деятельности уроков, высшкольную разработащи деятельност обобразовательного по пространства.   Осудающих деятельности уромов, вологически диагностические материалы, компетенций учащихся уроков, содержащия, и другое)   Осудающих деятельности обобразовательного пространства.   Осудающих деятельности уроков, компетенций учащихся уроков, компетенций учащих уроков, компетенций учащих уроков, компетенций учащих уроков, компетенций учащих		ого						
Ступенях образования.   Сских компетен пий	Ступсиях образования.   Сских компетен пий   Пис пис педаготическ результаты в сответствии урочную, внешкольную деятельность в программой программой программой программой программой программой от внешкольную деятельность в пото педаготическ разработанно от педаготическ ресурсов. Компетенции мероприятия деятельности урочную, внешкольную деятельность в программой програм		ориентирования		в оценки				
12 Апробация образоватия.   Соитветенций инновационн совместны результаты в справка об ого ориентирования (включающих деятельности урочную, внеурочную, внеурочную, внеуственный деятельность и деятельность и деятельность и деятельность в программой программой об деятельность и деятельность в программой программой программой об деятельность и деятельность в по деятельность и деятельность в по деятельность и деятельность в по деятельность и деятельность образовательного образовательного опространства.   Дипамика компетенций увсяющей деятельность и деятельность опраждение деятельность и деятельность опраждение деятельность и деят	12 Апробация образовательны ие иновационногомостны ресурсов. Сответствии урочную, внешкольную деятельность внеклассную, внешкольную деятельность в программой программой сответствии и дательности внеклассную, внешкольную деятельность в программой программой сответствии и дательности внеклассную, внешкольную деятельность в по то партнерст ва программой прави программой правиться прави пр		на разных		экологич				
12   Апробация образовательны ие ные ные ные ные ные профессионально ой кординетования (включающих урочную, внеждаенную деятельносты) й условиях программой программой программой сощиально го партнерст ва   13 Оценка результативност и сформированно сти экологически х компетенций учащихся и сформированно сти экологически х компетенций учащихся и сформированно сти экологически х компетенций учащихся и другос)   13 Оценка результативност и сформированно сти экологически диагностические компетенций учащихся и другос)   14 Обобщение опьтта в форме методически и кетодически и каработок и кетодически и кетодически и кетодически и кетодически и каработоди кетоди ке	12 Апробация образовательны х программ профессиональн ого педагогическ ориентирования урочную, внежлаесную, внешкольную деятельносты)		-		еских				
12   Апробация образовательных ие ние ис образовательных игрограмм профессиональных программ профессиональных программ профессиональный от ого ориентирования (включающих деятельности урочную, внеждаясеную, внеждаясеную, внешкольную деятельносты)   1	Пробращия образовательны и программ профессионально ого ориентирования (включающих урочную, внеурочную, внеурочную, внеурочную, внеурочного деятельность)   Программой образовательного образовательного образовательность образовательности от образовательного от		образования.		компетен				
образовательны иновационно совместны результаты в справка об ого ориентирования (включающих урочную, внеурочную, внеклассную, впешкольную деятельносты)  И Заключительный этап. Представление результатов проекта.  Ни Ваключительный этап. Представление результатов проекта.  На Обобщение опространства.  И Обобщение опространства.  Ние ные справка об сотрантых уроков и внеурочной деятельности. Спенарии, внеурочной деятельности и у кологии у спенарии, внеурочной деятельности по педагогов обучающих с педагоры обучающих с педагогов обучающих с педагоры обучающих с педагогов обучающих с педагого	образовательны и ние и ние и тическая справка об (конспекты уроков и внеурочной ого педагогическ ориентирования (включающих урочную, внеурочную, внеклассную, впсатотов одеятельносты и деятельносты и обучающих сответствии обучающих урочную, внеждаесную, впотраммой программой го партнерст ва  Ш Заключительный этап. Представление результатов проекта.  13 Опенка результативност и сформированно сти сформированно сти сформированно сти сформированно сти обочающих уразработами опенки купи деятельности уроков, и внеурочной земологически уроков, образовательного пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически методически хразработок методически ис методически и методически и методически инновацию ваработок методически инновацию нарадабатов. Методически инновацию ваработок методически инноваться в праводаться и право								
х программ профессиональн ой х соответствии уроках и деятельно ой кордина (включающих урочную, впекурочную, внекуласеную, внешкольную деятельность)  И Заключительный этап. Представление результатов презультативност и сти образовательногт и сформированию сти экологических компетенций увеех субъектов образовательног о пространства.  И Обобщение опыта в формие опыта в формие опыта в формие образовательног о пространства.  И Обобщение опыта в формие методических разработок и кординатия и сто пыта в формие методическии разработок и методическии методическии ку харазработок и методическии нного и методическии методическии методическии нного и методическии методическии методическии нного и методическии нного методическии нного методическии нного методическии нного методическии нного методическии нного методическии и методическии нного методическии нного методическии нного методическии нного методическии надагательного отменение образовательного отменение обра	Тирограмм профессионального об ого ого ориентирования об ого ориентирования об об ориентирования об об ориентирования урочную, высурочную, высурочную, высурочную деятельносты и уроков и внеурочной деятельносты и деятельносты и деятельносты и уроков и деятельносты и деятельносты и деятельносты и уроков и деятельносты и деятельносты и деятельносты и уроков и деятельносты и деятельность и деятельносты и деятельность и деятельносты и деятельность и деятель	12	-	_	Объедине	Образователь	Анализ/анал		Сентябрь
профессионального ой педагогическ образовательности урочную, внеурочную, внешкольную деятельность)  III Заключительный этап. Представление результатов проекта.  13 Оценка результативност и сформированно сти экологически и сформированно сти экологических компетенций увех субъектов образовательного пространства.  14 Обобщение опыта в форме фотодически х разработок инповащию методически и мето	профессионального ой педагогическ ой педагогическ оби педагоговетствии с фГОС координа (включающих деятельности урочную, внеурочную, внеизкольную деятельность)		образовательны	ие	ние	ные	итическая	разработки	2022-
ого ориентирования (включающих урочную, внеурочную, внеурочную, внежлассную, внешкольную деятельносты) и программой образовательность и по партнерст ва образовательногт и сти партнерст ва образовательног и с партнерст ва образовательног и сти экологически и сформированно сти экологически и компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически и методически и ие методически и методически и ие методически и ие методически и казаработок и методически и нного и дразовоток и нноващию методически и нного и дразовоток и инноващию и дразовоток и на и дроговоры, и договоры, и договоры и договора и дого	ого ориентирования (включительности урочную, внеурочную, внежность)  В даработанно й условиях программой деятельности и урочную, внешкольную деятельность)  В даработанно й условиях программой программой го партнерст ва  По партнерст ва  По партнерст ва  По партнерст и обормировани содержания, и другое)  По партнерст и обормировани содержания, и другое)  По партнерст и обормирования содержания, и другое)  По обормирования содержания, и другое)  По обормирования содержания, и другое)  По обормирования содержания и другое и др		х программ	инновационн	совместны	результаты в	справка об	(конспекты	Май 2023
ориентирования (включающих урочную, внеурочную, внеурочную, внеждаесную, внешкольную деятельносты)  По внеклаесную, внешкольную деятельность)  По внеклаесную, внешкольную деятельность)  По внеклаесную, внешкольную деятельность)  По педагогов обучающих формировани го по партнерст ва  По педагогов обучающих формировани уусловиях программой го партнерст ва  По педагогов обучающих формировани уусловиях компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По педагогов образовательного по пространства.  По обучающих формировани уусловиях программой го партнерст ва  По обметодически компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По обметодически компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По обметодически компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По обметодически компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По обметодически компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По обметодически компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По обметодически компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По обметодически компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержавия, и другое)  По по обучающих с формировани самоопания содержавия, и другое)  По по обучающих с формирования самоопания содержавия, и другое)  По по по образовательного опространства.  По обощение образовательного опространства.  По обощение обобновления содержавия и другое и другое и деятельности самоопания самоопания самоопания содержавия и другое)  По обобновления содержавия и другое и деятельности самоопания самоопания содержавия и другое и деятельности и другое и деятельности и деят	ориентирования (включающих урочную, внеурочную, внеурочную, внеиклаесную, внешклаесную, внешклаесную, внешклаесную деятельность)  В с разработанно го партперст ва  НП Заключительный этап. Представление результатов проекта.  По партически критериев образовательного опространства.  По партически компетенций увех субъектов образовательного опространства.  По партически критериев образовательного опространства.  По обобщение опыта в форме методически ие методически и кразработок методически инного изражения инновацию методически инного изражения инного изражения покальные акты) и методически интогрически инного изражения покальные акты) и методически инного инного инного инного интогрически интогрически интогрически интогрически интогрически интогрически интогрически интогрически интогрически инного инного интогрически инт		профессиональн	ой	X	соответствии	открытых	уроков и	
Подрагний в результативности и результатов проекта.   Подрагов образовательного и ресультатов пости образовательного и ресультатов пости образовательного и ресультатов пости образовательного опространства.   Подобобщение опыта в форми ровани от опротранства.   Подоботок и ретодически каразработок и ретодически и каразработок и разработок, инновацию и ретодически и каразработок и разработок, инновацию и ретодически и каразработок и каразработок и ного и результативных харазработок и каразработок и каразработок и ного и продически и каразработок и каразработок и ного и продически и каразработок и каразработок и ного и продически и каразработок и ного и педаготов образовательног опространства.   Публикации разработок и ного и пространет и каразработок и ного и пространет и празнатации, самоонализ уроков, образовати и празнатации, самоонализ уроков, образовани и каразработ и празнатации, самоонализ уроков, образовани и каразработок и празнатации, самоонализ уроковоранатации, самоонализ уроковоранатации, самоонализ уроков, образовании и каразработ и празнатации, самоонализ уроков, образовании и каразработ и празнатации, самоонализ уроковорании и каразработ и празнатации и поводатации и кологически и каразработ и празнатации и повъздатации и повъздата и празнатаци и празнатации и кологически и кологически и каразра подежна и пр	Титарических компетенций увесх субъектов образовательного опространства.   Титаризаработок и разработок и ресурсах и методически и сти урочную, внешкольную внекурочную, презентации, самооанализ уроков, экологически жомпетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления учащихся рекомендации по внедренно опыта обновления учащихся рекомендации по внедренных жомпетенций учащихся рекомендации по внедренных и диагностические жарактеристи ки жарактеристи ки жарактеристи ки жарактеристи и методически и разработок инновацию и разработок инновацию и разработок инновацию и ресурсах иметодически и ресурсах иметодически и методически и ниого инпого инфактерите и разработок инновационно образовательного пространства.		ого	педагогическ	ресурсов.	с ФГОС	уроках и	внеурочной	
урочную, внеурочную, внежлассную, внежлассную, внежлассную, деятельность)  И разработанно и разработанно и разработанно и разработанно и разработанно го партнерст ва  И разработок внеждоения содержания, и другое)  И разработок внеждоения содержания и другое)  В разработанно го педагогов я я уроков, диагностические материалы, методические рекомендации по внедрению опыта обновления содержания, и другое)  И разработок внеждоемом программой го партнерст ва  И размещение методически и ис методически инновацию разработок методически инновацию разработок методически инновацио разработок и то по пространства.	урочную, внеурочную, внешкольную деятельносты впеклассиую, внешкольную деятельносты и программой программой программой го партнерст ва    13 Оценка результативност и сформированно сти жомпетенций увсех субъектов образовательног о пространства.   14 Обобщение опыта в форме методических разработок и статей, и дазработок и статей, и статей, методически и нного и пыта в форме методически и статей, методически и нного и пыта и статей, методически и методически и самооанализ уроков, условиях социально го пофучающих самооанализ уроков, условиях социально компетенций учащихся и методически и самооанализ уроков, условиях компетенций учащихся и методически ис хататей, методически и нного и пыта и на управностной учащихся и прознатов проекта.   Динамика диагностиче самооанализ уроков, условиях компетенций учащихся и методически и диагностически ис хататей, методически и нного и пыта и ресурсах и методически и методически и нного и на управностно образовательного опыта и статей, методически и нного и пыта и ресурсах и методически и методически и нного и на управности образовательного пыта и разработок инновацио истолически и ного и на уроков, условиях самооанализ обучающих самооанализ обучающих самооанализ уроков, укологически и диагностически и		ориентирования	ой	Координа	Компетенции	мероприятия	деятельности.	
внеурочную, внешкольную деятельность)  III Заключительный этап. Представление результатов проекта.  13 Оценка результативност и сформированно сти экологически и компетенций учащихся и другое)  14 Обобщение образовательного о пространства.  15 Обобщение образовательного о пространства.  16 Обобщение образовательного о пространства.  17 Обобщение образовательного о пространства.  18 Обобщение образовательного о пространства.  19 Обобщение образовательного о пространства.  10 Обобщение образовательного о пространства.  11 Обобщение образовательного о пространства.  12 Обобщение образовательного о пространства.  13 Обобщение образовательного о пространства.  14 Обобщение образовательного о пространства.  15 Обобщение образовательного о пространства.  16 Обобщение образовательного о пространства.  17 Обобщение образовательного о пространства.  18 Обобщение образовательного о пространства.  19 Обобщение образовательного о пространства.  10 Обобщение образовательного о пространства.  11 Обобщение образовательного о пространства.  12 Обобщение образовательного о пространства.  13 Обобщение образовательного о пространства.  14 Обобщение образовательного опыта в форме методически ие методически х разработок, инновацию методически инного на предстанции самоованализ уроков, усколючиески и методически и потовательного обновление обновление обновление обновления х компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления х компетенций учащихся и методически и потовательного обновнение обновнение обновнение обновнение обновнение обновнени	внеурочную, внешкольную деятельность)  Вирораммой деятельность)  Вирораммой деятельность)  Вирораммой деятельность)  Вирораммой деятельность)  Вирораммой деятельность)  Вирораммой деятельность доставления допоможных должностические допоможных должностические допоможных должностические допоможных должностические должностические допоможных деятельность де		(включающих	деятельности	ция	в области	х внеурочной	сценарии,	
внеклассную, внешкольную деятельность)  Вибеклассную, внешкольную деятельность)  Вибеклассную, внешкольную деятельность и программой и	внеклассную, внешкольную деятельность)  Вишкольную деятельность)  Вишкольную деятельность)  Вишкольную деятельность)  Вишкольную деятельность)  Вишкольную деятельность)  Вишкольную деятельность и программой программой программой программой программой программой по условиях социально го партнерст ва  Вишкольную деятельность и программой пр		урочную,	В	деятельно	экологии	деятельности	видеоконтент,	
внешкольную деятельность)  внешкольную деятельность)  программой	внешкольную деятельность)  видеморательность)  видеморательность)  видеморательность)  видеморательность)  видеморательность)  видеморательность)  видеморательность  видеморательность  видеморательность  видеморательность  видеморательность  видеморательный этап. Представление результатов проекта.  13 Оценка результативност и сформированно сти экологически компетенций увсех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически х разработок методически х у разработок методически х статей, методически и к статей, методически и к статей, методически и к и кетодически и к и к и к и кетодически и к и к и к и к и кетодически и к и к и к и к и к и к и к и к и к		внеурочную,	соответствии	сти	y	по	презентации,	
Деятельность)   й программой программой программой го партнерст ва   экологически диагностические материалы, методические рекомендации по внедрению опыта обновления содержания, и другое)   ПП Заключительный этап. Представление результатов проекта.   13 Оценка результативност и сформированно сти экологически компетенций увсех субъектов образовательног о пространства.   14 Обобщение опыта в форме методически жетодически жетодически х разработок методически инновацию на диагностические диагностически	деятельность)    й программой программой го партнерст ва   зкологически х компетенций учащихся рекомендации по внедрению опыта обновления содержания, и другое)    13 Оценка результативност и сформированно сти экологических компетенций увсях субъектов образовательног о пространства.   14 Обобщение опыта в форми методически х разработок разработок разработок устатей, методически х статей, методически и кологически и ноготи не критериев оформированию оценки ноготи опространства.   14 Обобщение опыта в форми методически х разработок методически и к х статей, методически и ноготи не критериев образовательного опространства.   14 Обобщение опыта в форми методически и к у разработок методически и к у к разработок методически и ноготи ноготи ноготи ноготи ноготи ноготи ноготи не критериев образовательного опространства.   14 Обобщение опыта в форми методически и к у разработок методически и ноготи ноготи на договоры, электронных ресурсах методически и методичес		внеклассную,	c	педагогов	-	формировани	_	
Деятельность)   й программой программой программой программой программой программой на программой программой на программой и программой на	Деятельность)   й программой программой программой программой по то партнерст ва   зкологические материалы, методические рекомендации по внедрению опыта обновления содержания, и другое)      13 Оценка результативност и сформированно сти экологических компетенций увсех субъектов образовательного пространства.   14 Обобщение опыта в форми методически х разработок разработок разработок разработок методически х статей, методически и к статей, методически и к методически и к статей, методически и к методически и к статей, методически и методически и к методически и к методически и к статей, методически и методически и к татей, методически и методически и к методически и к методически и к методически и к у статей, методически и м		9	разработанно					
программой социально го партнерст ва    Таментирования содержания и другое   Таментирования содержания, и другое   Таментирования содержания содержания и другое   Таментирования содержания и друг	программой социально го партнерст ва    Таментарические рекомендации по внедрению опыта обновления содержания, и другое)		•				экологически	* -	
Партнерст ва   Ваключительный этап. Представление результатов проекта.   Поденка результативност и сформированно сти экологических компетенций увсех субъектов образовательног о пространства.   Оформление опыта в форме методически разработок и х разработок, разработок методически нного   Наличие компетенций учащихся вкомпетенций учащихся вкомпетенций учащихся вкомпетенций учащихся вкомпетенций учащихся вкомпетенций учащихся вкомпетенций учащихся внедению опыта обновления содержания, и другое)   Пибликации по внедению опыта обновления содержания, и другое)   Пибликации рекомендации по внедению опыта обновления содержания, и другое)   Пибликации размещение компетенций ки и ки к	то партнерст ва    Ваключительный этап. Представление результатов проекта.			программой	-				
Партнерст Ва	Партнерст Ва			1 1			компетенций	-	
Ва   Ва   Внедрению опыта обновления содержания, и другое)	Ва   Ва   Внедрению опыта обновления содержания, и другое				партнерст				
Представление результатов проекта.   Проекта пр	Представление результатов проекта.   Представление результатов представление результатов представление результатов представление результатов представление р						-	-	
Представление результатов проекта.   Проекта проекта.   Проекта проекта.   Проекта проекта проекта.   Проекта проекта проекта.   Проекта проекта.   Проекта проекта.   Проекта проекта.   Проекта проекта проекта.   Проекта проек	Представление результатов проекта.   Представление результатов проекта   Представление результатов представление результатов проекта   Представление результатов представление результатов предст							-	
Представление результатов проекта.   Представление результатов проектавление результатов проекта   Представление результатов проекта   Представление результ	Пругое   Продоставление результатов проекта.   Представление результатов проекта.   Проекта ки и предуставление результатов проекта.   Представление результатов проекта.   Представление результатов проекта.   Представление результатов проекта.   Представление результатов проекта.   Проекта ки и предуставление результатов проекта ки и предуставление результатов проекта.   Проекта ки и предуставление результатов предуставление результатов проекта ки и предуставление результатов предуставление результатов предуставление результатов предуставление результатов предуставление результатов предуставление результатов пр								
Представление результатов проекта.   Принамика результативност и сформирован оценки ности экологически ки жомпетенций у всех субъектов образовательног о пространства.   Публикации размещение опыта в форме методически ие методически ие методически х разработок, инновацио разработок методически нного на методически нного на методически на договоры,   Публикации каработок на договоры   Публикации каработок на договора   Публикации каработок на договоток на договоток на договоток на договоток на договоток на д	Представление результатов проекта.   Представление результатов проекта   Представление результатов представление результатов представление результатов представление результатов представление ре							-	
13 Оценка результативност и сформированно сти экологических компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.   14 Обобщение опыта в форме методически и ж разработок методически и ного и разработок методически и ного и ного и ного и ного и ного и ного и на договоры,   10 Динамика сформирован ские характеристи зкологически ки и ки х компетенций ки х разработок инновацио на договоры,   17 Динамика ские характеристи зкологически ки х разработок инновацио на договоры,   18 Динамика Сиче кие ские характеристи и ки х разработок инновацио на договоры,   18 Динамика Ские ские характеристи и ки х разработок инновацио на договоры,   18 Динамика Ские ские характеристи и ки х разработок инновацио на договоры,   18 Динамика Ские ские методически и ки характеристи и ки	13 Оценка результативност и сформированно сти экологических компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.   14 Обобщение опыта в форме методически разработок методически и х статей, методически и методически							APJ100)	
13 Оценка результативност и сформированно сти экологических компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.   14 Обобщение опыта в форме методически и е методических х разработок методически и ного на пространства.   14 Обобщение опыта в форме методически и ного на пространства.   15 Обобщение опыта в форме методически и ного на пространства на применение и ного на пространства на применение методически и ного на пространства на применение методически и ного на пространости нормативных и разработок инновацио на пространости на применение методически и ного на пространости на пространости на применение методически и на пространости	13 Оценка результативност и сформированно сти экологических компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.   14 Обобщение опыта в форме методически разработок и тоти разработок и тоти у тоти негодически и не методически и и не методически и не	Ш	Заключительнь	ьй этап. Прел	 іставление	<b>результатов</b>	проекта.		
результативност и сформированно сти экологически компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически методически х разработок, разработок методически нного  критериев сформирован ские характеристи и оценки ки  компетенций ки  компетенций ки  компетенций  ки  Размещение методически не методически ие ие договоры,	результативност и сформированно сти экологических компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически методических разработок разработок методически и ки ного и статей, методически и методически и методически и ного и опыта и опы	<b>-</b>			1			А паппа	Июш -
разработок методически х разработок методически и и методически и и и нного и методически и и и и и и и отодически и и и и и и и и и и и и и и и и и и	и сформированно сти экологически х компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически методических разработок разработок методически и методически	13	· ·	-		' '			
сформированно сти экологически х компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически методически х разработок, инновацио разработок методически нного ки	сформированно сти экологически х компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически методически х разработок, разработок методически х статей, методически методически и методи		f *					мониторинга	
х компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически ие методических х разработок методически нного х компетенций компетенций компетенций и компетенций компете	х компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически ие методических разработок методически и х разработок инновацию разработок и х статей, опыта методически и методически и методически и методически и и методически и методически и и и методически и и и и и и и и и и и и и и и и и и				оценки				2023
экологических компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически ие методических х разработок, инновацио разработок методически нного компетенций компетенций ис методически х разработок методически нного компетенций компетенций ис методически и празмещение методически ис х разработок (сетевые договоры,	разработок методически х статей, методически методически х методических методически методически х методически и методически х статей, методически методически х методически и методически х статей, методически методически и методически х статей, методически и методичес						КИ		
компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение Оформление Осмыслен Публикации Размещение методически ие методически х разработок, инновацио разработок методически нного на договоры,	компетенций у всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически ие методических разработок, инновацио разработок методически инного х статей, опыта методически и методически иного у статей, опыта методически иного у опыта иного у опыта иногодических иног								
всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение Оформление Осмыслен Публикации Размещение Комплект нормативных ие методических х разработок, инновацио разработок методически нного на договоры,	всех субъектов образовательног о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически методических разработок, инновацио разработок методически иного х статей, методически методически иного заработок методически иного договоры, методически иного заработок методически иного договоры, методически иного заработок иного на договоры, локальные акты) и методически иного у пресурсах методических					компетенции			
образовательног о пространства.  14 Обобщение Оформление Осмыслен Публикации Размещение Комплект опыта в форме методически ие методических х разработок, инновацио разработок методически нного на договоры,	образовательног о пространства.  14 Обобщение Оформление Осмыслен опыта в форме методически ие методических х разработок, инновацио разработок методически нного х статей, опыта методически ие х статей, опыта методически ие методически инного на договоры, локальные акты) и методически		_						
о пространства.  14 Обобщение Оформление Осмыслен Публикации Размещение методически ие методических х разработок, инновацио разработок методически нного на договоры,	о пространства.  14 Обобщение опыта в форме методически методических разработок, инновацио разработок методически и нного х статей, методически методически и нного х статей, методически методически и нного х статей, методически и ресурсах методических		_						
14 Обобщение Оформление Осмыслен Публикации Размещение Комплект опыта в форме методически ие методических х разработок, инновацио разработок методически нного на договоры,	14 Обобщение Оформление Осмыслен Публикации Размещение методически ие методических х разработок, инновацио разработок методически и нного х статей, методически методически х разработок празработок и нного опыта у статей, методически и ресурсах методических методических инновацио на договоры, покальные акты) и ресурсах методических		-						
опыта в форме методически ие методически и нормативных х разработок, инновацио разработок методически нного на договоры,	опыта в форме методически ие методически х разработок, инновацио разработок методически и нного х статей, методически методически иного за статей, методически инормативных х разработок инормативных х разработок на договоры, электронных локальные акты) и ресурсах методических		о пространства.						
опыта в форме методически ие методически х разработок, инновацио разработок методически нного на договоры,	опыта в форме методически ие методически х разработок, инновацио разработок методически нного х статей, опыта методически методически ие х разработок инного на договоры, электронных локальные акты) и методически методических	1.4	05-5-	0.1	0	ПС	D	T/C -	
методических х разработок, инновацио х разработок (сетевые договоры,	методических х разработок, инновацио разработок методически нного х статей, опыта методически методически и ресурсах методических	14	*			Пуоликации	· ·		
разработок методически нного на договоры,	разработок методически нного на договоры, х статей, опыта методически методически ресурсах методических							-	
	х статей, опыта электронных локальные акты) и методически ресурсах методических							,	
V OTOTO I CHILDREN I C	методически ресурсах методических		разработок					-	
				· ·	опыта		_	· ·	
	х разработок по			методически			pecypcax		
рекомендаци результатам				-					
	й, апробации			<b>й</b> ,				апробации	

						~ ~
		диагностичес				образовательной
		ких				программы
		материалов				программы
15	Omrayyya	Opposition	I/ o om wyyyo	Петтрический	Отугатугая	Стугали
15	Организация	_	-	Привлечение	Отчетная	Список
	мероприятий по	_		_	документаци	участников
	трансляции и	итоговой	_	мероприятии	я по	Программа
	внедрению	•	-	заинтересова	-	конференции
	инновационног	_			конференции	
	о опыта	конференции	итогового	коллективы	(листы	
		для	мероприят		регистрации)	
		педагогов	ия.	Изучение		
		района	Организац	потребности		
			ионное,	внедрения в		
			методичес	массовую		
			кое	практику		
			сопровожд	результатов		
			ение	эксперимента		
			педагогов-	У		
			участнико	педагогическ		
			в проекта	ИХ		
				коллективов		
				Красногвард		
				ейского		
				района через		
				анкетирован		
				ие с		
				перспективо		
				й		
				организации		
				сопровожден		
				ия процесса		
				внедрения		
				инновационн		
				ого опыта в		
				практику		
				образователь		
				НЫХ		
				учреждений		

### V. Конечные продукты проекта:

- 1. Пакет нормативных документов, регулирующих инновационную деятельность (Положение о творческой группе, договоры социального партнерства, Положение о Центре ранней профориентации детей в области экологии, другие локальные акты).
- 2. Программа постоянно действующего семинара для педагогов по проблеме экологического образования для формирования готовности решать задачи в области профессиональной ориентации детей и развития профессиональных компетенций педагогов в условиях непрерывности образования.
- 3. Образовательные программы профессиональной ориентации по развитию экологической компетентности обучающихся на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС: модули учебных курсов, дополнительные общеразвивающие программы.
- 4. Методические рекомендации для педагогов, описывающие практики экологического образования Центра ранней профориентации детей, включая статьи, конспекты уроков и занятий внеурочной деятельности, сценарии мероприятий, самоанализ уроков,

диагностические материалы развития экологической компетенции «Охрана окружающей среды» воспитанников и обучающихся в процессе профессиональной ориентации и электронные ресурсы: видеоконтент, презентации и др.

5. Информационно-просветительские материалы для родителей (памятки, бюллетени).

## VII Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в образовательную практику

Формами распространения и внедрения результатов инновационного проекта в образовательную практику могут выступать:

- 1. Публикации на электронных ресурсах:
- нормативных документов (в соответствии с п. V.1),
- методических разработок (в соответствии с п. V.5).
- 2. Научно-практические конференции разного уровня.
- 3. Обучающие семинары и мастер-классы для педагогов по проблемам экологического образования, охраны окружающей среды, профессионального экологического ориентирования.
- 4. Консультации для педагогов образовательных учреждений Красногвардейского района разных ступеней образования по использованию и внедрению опыта экологического профессионального ориентирования.

### VIII. Ресурсное обеспечение

**Кадровые ресурсы:** от каждой кафедры методических объединений представлена кандидатура тьютора, организующего учебную и методическую работу в своей предметной области:

Пальченкова Г.Н., директор;

Попова Е.Г., экосоветник школы;

Агеева А.Ш., валеолог школы;

Романова С.А., психолог школы;

Смирнова Е.А., учитель начальных классов;

Шайко А.М., учитель иностранного языка;

Цимашко Щ.Э., учитель биологии;

Фёдорова Ю.С., учитель географии;

Халеев Ю.А., учитель ОБЖ;

Скворцова Л.С., педагог-организатор;

Уразова Н.В., учитель физической культуры;

Колоколова К.Н., учитель русского языка;

Маслова Э.С., учитель математики.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Филиппова Л.А., методист, преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, к.п.н., доцент

### Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта

Все кабинеты оборудованы мультимедийным и интерактивным оборудованием. Приобретен набор реактивов для проверки качества продуктов, оборудование ТИС (тренажёрно - информационная система) для кабинета ЛФК, оборудование для учителя - логопеда, поставлен подъёмник для маломобильных групп населения, приобретено саногенетическое оборудование для мониторинга здоровья, установлены компьютерные программы ГИС - лаборатории. Двор школы обустроен игровыми зонами и островком дорожного движения. Актовый зал. Библиотека. Компьютеры. Документ - камеры. Выход в Интернет.

Финансовые ресурсы: бюджетное финансирование.

# IX. Критерии и показатели эффективности реализации инновационного проекта, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Формы мониторинга
Скоординированность	Количество социальных партнеров	Договоры социального
усилий в решении проблем	•	партнерства
экологического		
профессионального		
ориентирования		
Создание единой	Совокупность предметно-	Оценка (наблюдение)
экологической среды для	пространственного, поведенческого,	среды
обеспечения	событийного и информационно-	
профессионального	культурного окружения в школе.	
ориентирования в условиях		
непрерывности и		
социального партнерства		
Функционирование	Создание экологической	Описание системы
системы	профориентационной площадки как	экологического
профессионального	центра координации в решении	профессионального
ориентирования	проблем экологического	ориентирования
	профессионального ориентирования	
	Развитие социального партнерства	
	Соблюдение непрерывности	
	образования на разных ступенях	
	образования	
	Сочетание урочной, внеурочной,	
	внеклассной, внешкольной	
	экологической профориентационной	
	деятельности	
	Разнообразие направлений	
	деятельности (информационно-	
	просветительская, образовательная,	
	научно-исследовательская,	
	диагностическая)	
	Создание условий для успешного	
	функционирования системы	
	профессионального ориентирования (здоровьесберегающие технологии,	
	дистанционные и цифровые ресурсы,	
	среда)	
Готовность педагогов к	Владение профессиональными	Тестирование
решению задач	компетенциями в области	«Исследование
экологического	экологического профессионального	профессиональных
профессионального	ориентирования (в соответствии с	дефицитов в области
ориентирования	трудовыми функциями	профессионального
	Профессионального стандарта)	ориентирования»
Сформированность	Уверенная ориентация	Процент успешного
компетенций	обучающихся в мире профессий	участия в
воспитанников и	экологической направленности,	экологической
обучающихся в области	в том числе востребованных	профориентационной
решения задач	экономикой города;	деятельности
экологической	накопление субъективного	(информационно-
направленности.	опыта и опыта экологической	просветительской,
	деятельности, предваряющих выбор	образовательной,
	обучающимися будущей профессии;	научно-

	самостоятельный	исследовательской,
	и ответственный подход	диагностической)
	обучающихся к выбору будущей	
	профессии или сегмента	
	экологически направленной	
	профессиональной деятельности	
Конкурентоспособность и	Востребованность и	Анкетирование
положительный имидж	удовлетворенность со стороны	родителей
учреждения как	субъектов образовательного	«Удовлетворенность
экологической	пространства, местного сообщества	качеством
профориентационной		экологической
площадки в глазах		профориентационной
родителей (законных		деятельности»,
представителей) и		опрос общественности
общественности		в процессе проведения
		общественных
		социальных акций
Поднятие рейтинга среди	Востребованность и внедрение опыта	Заявки на
других образовательных	создания системы экологического	сопровождение
учреждений района	профессионального ориентирования	процесса внедрения
	в практику других образовательных	инновационного опыта
	учреждений	экологического
	) -L	профессионального
		ориентирования
Продуктивность	Наличие инновационных продуктов с	Анализ сайта ОУ с
инновационной	соответствием с задачами	точки зрения
деятельности по созданию	инновационной деятельности	размещения продуктов
системы экологического		инновационной
профессионального		деятельности
ориентирования		
-rreposition		

 X. SWOT –анализ возможностей реализации инновационного проекта

 Сильные стороны (S)
 Слабые стороны (W)

Сильные стороны (S)	Слаоые стороны (W)
Многолетний опыт работы в	Дискретность инновационной деятельности.
реализации задач экологического	Неполная вовлеченность педагогов в
образования, в том числе, с детьми с	инновационную деятельность. В проекте
ограниченными возможностями	участвует не весь педагогический состав.
здоровья.	В предшествующем опыте экологической
Наличие в ОУ организационной	направленности образовательные результаты
структуры - Экосовета, Службы	недостаточно соотнесены с ценностями
здоровья, Центра содействия укреплению	компетентностного подхода (в частности,
здоровья обучающихся.	оценивалась экологическая грамотность,
Участие в российско-австрийском	знаниевый компонент).
проекте «Школьный экологический	Недостаточное число социальных партнеров за
сертификат» (2014 – 2019 год), как части	пределами образовательной организации.
профориентационной работы.	Недостаточное использование идей
Социальное признание результатов	мультидисциплинарности и интеграции.
инновационной деятельности на	Отсутствие партнеров среди учреждений СПО
конкурсах, в частности: получение в	как условия эффективности профориентационной
2018/2019 учебном году экологического	работы и повышения престижа рабочих
сертификата как отражение признания	профессий в области экологии.
результативности и качества работы.	
Большое внимание уделяется	
экологическому образованию не только	

в рамках учебного процесса, но также	
внеурочной деятельности.	
Взаимодействие всех участников	
образовательного пространства.	
Социальное партнерство с	
родителями.	
Использование Экосовета как одной	
из эффективных управленческих	
технологий.	
Развитая информационная среда.	
Возможности (О)	Угрозы (T)
Расширение сетевого взаимодействия и	Возможные сокращения штатной численности
развитие социального партнерства.	педагогов.
Укрепление положительного имиджа	Недостаточная мотивация педагогического
ОО в образовательной инфраструктуре	коллектива к инновационным изменениям.
Красногвардейского района.	
Динамика образовательных	
результатов: развитие экологической	
грамотности участников	
образовательного пространства,	
подтвержденное результатами	
наблюдений.	
Развитие профессиональных	
компетенций педагогов в обеспечении	
качества образовательных результатов в	
области экологии.	

## 6. Информация о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме инновационного проекта в свободной форме.

Результативность образовательного процесса любого учреждения оценивается достижениями его воспитанников в когнитивном развитии, в улучшении показателей физического развития, в снижении уровня заболеваемости, в формировании готовности выпускников к школьному обучению, положительной динамики психологической комфортности, профессиональном росте педагогов и положительного отклика родителей.

При реализации данного инновационного проекта можно выделить такие показатели:

- экологическое мышление и компетенции в области экологии участие в олимпиадном движении до 60% учащихся
- готовность педагогов к инновационным преобразованиям в области экологии, повышение квалификации -60%
- удовлетворенность субъектов педагогического и местного сообщества, общественности 70%
- имидж учреждения повышения контингента учащихся
- возрастающий интерес к проблемам экологии (у учащихся, родителей, педагогов) от 25% до 50%.

### 7. Информация об опыте работы в данном направлении

Приложение 3.

### Информация об опыте работы

- 1. ГБОУ СОШ № 562
- 2. Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике: Таблица -3

<u>Таолица</u> Дата	Наименование работы	Краткое описание работы	Результаты
2014-2015 год	Разработка «Экологического	Данный паспорт разработан	Нормативный
	1 -	педагогическим коллективом	документ
		школы № 562 на основе анализа	
		психического, эмоционального,	
		учебного, состояния учреждения,	
		анализа территории вокруг	
		школы, а также в соответствии с	
		гребованиями регламентирующих	
		документов.	
		Целью данной работы нашей	
		школы является: повышение	
		экологической культуры всех	
		участников образовательного	
		процесса, как средство	
		повышения качества образования,	
		усиление чувства общности и	
		охранение здоровья.	
2015 год	Городской конкурс	Краткое описание идеи эмблемы -	эмблема
	экологической эмблемы	на основании логотипа школы за	
	«Логотип школьной	основу взято изображение	
	экологической сертификации»	ребёнка, которому предстоит	
		много размышлять, изучать и	
		вкладывать свои достижения в	
		защиту зелёной планеты,	
		помещённой внутри зелёного	
		Цяблока. Как и яблоко, планета	
		вемля должна быть чистой зрелой,	
2016		сочной и красивой.	
2016 год	_	1 '	видеофильм
	«Вязы в городе» возраст	гибели дерева в городской среде.	
		Проект долгосрочный (длился	
		год). Строился на	
		последовательном выдвижении и	
		проверке гипотез.	
		Основными методами	
		исследования являются	
		наблюдение, сбор и анализ	
		информации.	
2016 2017 757	Overve exercise	Возраст детей 9 -10 лет, 2-3 класс.	Сорионую
2016-2017 год		Цель: проекта: оценка реальной	
	обстановки	экологической обстановки	_
		1	загрязненных
		<u> </u>	
	биотестирования и геоинформационных систем	методов и технологий, таких как биотестирование и	красногварде йского района
	теоинформационных систем	геоинформационные системы	-
		(ГИС).	
	<u></u>	(1 kt/C).	

	T		1
		Проектная работа	
		выполняется в рамках	
		организованной «ГИС-	
		лаборатории», позволяющей	
		оценивать экологическую	
		ситуацию в районе расположения	
		школы. Вся информация и	
		данные, собранные школьниками,	
		заносятся в геоинформационную	
		систему, анализируются и	
		оперативно отображаются на	
		карте.	
2017-2018	Конкурс дистанционных		презентания
2017 2010	проектов «Я познаю мир» по		-
		учащимся с ОВЗ, коммуникации	
	Красногвардейскому району»	данных учащихся в	
	пераспотвирденскому ринопу	социокультурном пространстве	
		школы и привлечение данной	
		категории учащихся к	
		экологической работе школы.	
		Задачи проекта:	
		формирование экологической	
		культуры учащихся,	
		умение работать в команде,	
		развитие коммуникативной	
		культуры,	
		сбор и обработка полученной	
		информации,	
		знакомство с уголками нашего	
		Красногвардейского района,	
		формирование гражданской	
2010 2010	5	позиции как жителя района	Г.
			Брошюра для
		мобильных телефонов на здоровье	
		человека и дать рекомендации для	
		<u> </u>	презентации
		мобильных телефонов.	«Сотовый
			телефон и
		мобильных телефонов.	здоровье» для
		· ·	воспитаннико
		ГБОУ СОШ №562, родители.	в детского
		•	сада
		проанализировать источники по	
		данной теме; провести	
		эксперимент, отражающий	
		влияние мобильных телефонов на	
		здоровье человека; разработать	
		алгоритм для правильного	
		применения телефонов в	
		повседневной жизни.	
2019-2020	Проект «Роль экологической	Социальная экологическая	Представлени
	рекламы в формировании	реклама служит важным	е ролика на
	экологического сознания и	элементом формирования	защите
	экологической культуры»	экологически ответственного	российско-
1	1		немецкого

жизненных ориентаций. проекта
Основными задачами социальной Водоканала
экологической рекламы и данного
проекта являются следующие:
• научить людей любить природу;
• подчеркнуть важность личной
инициативы каждого человека в
ващите окружающей среды от
антропогенного воздействия;
• помочь почувствовать
ответственность настоящего
поколения людей перед
будущими поколениями.
Объект исследования: одежда,
переработка, использование.

Руководитель ГБОУ СОШ № 562 Г.Н.Пальченкова