

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности за 2021-2023 год

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательная организация. Средняя общеобразовательная школа №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Пальченкова Галина Николаевна

Тема реализуемого проекта /программы: «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей»

Ф.И.О. научного руководителя: ученая степень (звание), место работы: Филиппова Л.А., методист, преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, к.п.н., доцент до июня 2023 г.

Ф.И.О. ответственного за реализацию инновационной программы: Попова Е.Г.

Контактный телефон ответственного: 8(921)442-11-23

Адрес электронной почты ответственного: metodist.08@list.ru

Контактный телефон организации: 8(812)417-51-95, 8(812)417-51-01

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе:

<https://562.edu.ru/> <https://562.edu.ru/ecology/innovacionnaya-ploshadka>

Адрес электронной почты организации: sekret562@mail.ru school562@obr.gov.spb.ru

1. Описание инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта)

С 2021 года наша школа является районной инновационной площадкой «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей» .

Процесс профессиональной ориентации выступает условием успешной социализации молодежи.

В свете новых требований к стандартам качества профориентационной деятельности в образовательных организациях важно, чтобы обучающиеся становились активными субъектами в системе профессиональной ориентации, были готовы самостоятельно принимать ответственные решения относительно будущей профессии или направления профессиональной деятельности.

В этой связи необходимы новые педагогические инструменты профессиональной ориентации на всех уровнях образования, обеспечивающие:

- уверенную ориентацию обучающихся в мире профессий, в том числе востребованных экономикой Санкт-Петербурга;

- накопление субъективного опыта и опыта трудовой деятельности, предваряющих выбор обучающимися будущей профессии

Современный рынок труда, требования обучающихся и их родителей в области профессиональной ориентации обуславливают необходимость использования образовательными организациями новых подходов и методов профориентации молодёжи.

С другой стороны, вектором экологической политики РФ в период развития национального проекта «Экология» выступает реализация до 2024 года 11 – ти федеральных проектов. Эти проекты направлены на комплексное улучшение экологической ситуации во всех регионах страны, охрану окружающей среды, развитие экологического туризма, сохранение и преумножение редких видов животных и биоразнообразия.

Анализ нормативных документов, задающих стратегию развития образования, актуализирует компетентностный подход в обеспечении личностных и метапредметных результатов образования школьников.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов на разных ступенях образования (включая уровни ДОУ, школы, СПО, ВУЗа), обеспечивающих преемственность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, обнаруживает результаты, связанные со способностью решать задачи экологически ориентированного контента.

Одной из основных задач реализации проекта является задача построения системы раннего профессионального ориентирования в ОУ, создание единой профориентационной среды на основе социального партнерства учреждений разных уровней образования (дошкольного, начального, основного, среднего, высшего)

Перечень мероприятий.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия организационного характера:

- -создана творческая группа по разработке деятельности центра экологического ориентирования (приказ № 2-56/3)
- разработано «Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ №1-59 от 01.09.2021),

- проведен опрос среди образовательных учреждений в форме анкетирования с целью исследования мотивации и готовности к сотрудничеству,
- использованы возможности привлечения социальных партнеров среди учреждений СПО, ВО, ОО, НКО, имеющих экологическое направление подготовки специалистов. При заключении договоров определены зоны ответственности, распределены функции в рамках социального партнерства.
- участие педагогов в проектах, разработка дополнительных развивающих программ внеурочной деятельности, трансляция новых экологических практик через участие в семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня.

Система образования в нашей стране переживает этап реформирования. Накопленный практический опыт решения актуальных проблем повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения основывается на представлении о социальном партнерстве в образовании, которые связаны с сущностью образовательной деятельности и затрагивают субъекты образовательного процесса (семью, школу, ребенка), а также партнерство школы с другими (внешними) структурами и организациями. Понятие социального партнерства прочно входит в практику педагогической деятельности. Партнерские отношения как средство повышения качества образования рассматриваются в качестве объектов взаимодействия только в последние три - четыре года. На социальное партнерство как практику совместной выработки решений и сбалансированной разделяемой ответственности указывает в своих работах А.М. Осипов. Следует отметить, что необходимость широкого социального партнерства в образовании предусмотрена и современными теоретическими взглядами на образование. Достаточно отметить усилия отечественных ученых в направлении изучения социального партнерства В.А. Борисова, Н.А. Киреевой, В.А. Михеева, В.В. Панова.

Социальное партнерство с учетом постановки целей образования любого уровня доказывает, что достижение высокого уровня социализации и осознанного выбора будущей профессии чрезвычайно затруднительно только усилиями образовательного учреждения и родителей. Именно поэтому социальное партнерство является одним из стратегических направлений развития российского образования. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно с ясным пониманием своей ответственности, оно позволяет преодолеть имеющиеся у субъектов различий в представлениях о методах решения общих проблем.

Одной из важнейших задач проекта – задача создания единой профориентационной среды совместно с социальными партнерами, которая реализовывалась на протяжении этих лет.

Так, В 2022-2023 году были заключены договоры с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, разработан и утвержден совместный план, а затем и программа по ранней профориентации детей и совместной проектной деятельности. Программа предусматривает не только знакомство с профессиями экологической направленности, а так же с экологическими проблемами города, экологическими проектами. Практическая часть направлена на реализацию полученных знаний и выбор темы проекта, его реализацию и защиту. Занятия с преподавателями университета проводились как на базе университета, так и в школе. Преподаватели университета приняли участие в районном семинаре, проводимого на базе школы 18 апреля 2023, провели мастер-класс для участников семинара. Участвовали в проведении в мае 2023 года в экологическом празднике, посвященном экологическим профессиям.

Кроме того, заключено соглашение с Санкт-Петербургским горным университетом. Планом реализации соглашения предусмотрена совместная деятельность по ранней профориентации: посещение кафедр, музея, оказание помощи учащимся в создании проектов и исследований, проведение консультаций. В мае 2023 года представители университета приняли участие в традиционном экологическом празднике в школе, посвященном экологическим профессиям, провели мастер-классы.

Договор с Санкт-Петербургским государственным университетом, Институтом наук о Земле в СПбГУ о совместной деятельности по ранней профориентации школьников также позволил разработать план, согласно которому занятия проводились 1 раз в неделю, организовано знакомство с работой кафедр, реализована проектная деятельность, разработка мини-проектов экологической направленности. Аспиранты и студенты приняли участие в традиционном экологическом празднике в школе, показали мастер-класс. Принимали участие в районных мероприятиях: районном семинаре 18.04.2023 г. и районном круглом столе 19.10.2023 г.

Договор с Санкт-Петербургским аграрным университетом предусматривает знакомство с профессиями, знакомство и работу в лабораториях опытного хозяйства.

Таким образом, на основе заключенных договоров о социальном партнерстве реализованы совместные мероприятия с целью ранней профориентации детей, развития ценностей, необходимых для понимания процессов в системе «человек-общество-техника-природа» и создания образа профессий экологической направленности, а также развития экологических компетенций школьников, позволяющих решать задачи экологической направленности и приобрести опыт субъектных отношений в рамках экологической деятельности.

Кроме того, стоит отметить проведение мероприятий в рамках реализации основного этапа деятельности проекта, касающуюся корректировки системы менеджмента и управления: разработано Положение о Центре раннего профессионального ориентирования, а также повышения квалификации кадров, для которых разработана и реализована программа семинаров по развитию готовности к организации профориентационной деятельности с воспитанниками в области экологии.

С целью реализации одной из задач проекта - развития профессиональных компетенций и подготовки кадров в 2022-2023 году проводился семинар: «Развитие профессиональных компетенций: самоорганизация в обеспечении экологического образования» для учителей один раз в месяц (22 часа). Программа разработана методистом проекта, преподавателем ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Красногвардейского района СПб к.п.н. Филипповой Л.А. Семинары проводились под ее руководством.

Целью проведения обучения было развитие компетенций в проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Педагоги развивали способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, готовность к самоорганизации и самообразованию в обеспечении эффективности экологического образования, разрабатывали инновационную идею раннего профессионального ориентирования, а также критерии и показатели эффективного раннего профессионального ориентирования.

Вследствие проделанной подготовительной работы разработаны образовательные программы профессионального ориентирования по развитию экологической компетенции учащихся. Инновационный опыт был представлен педагогами – участниками инновационной площадки на районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования».

Сборник дополнительных развивающих программ внеурочной деятельности и статей, благодаря помощи и поддержки наших социальных партнеров – родителей был напечатан в октябре 2023 г.

Проектирование образовательного процесса и внеурочной деятельности осуществлялось на основе инновационных технологий. Реализованы разнообразные формы и технологии взаимодействия субъектов образования:

- конкурсы «Педагог – эколог» в номинации «Педагог – экологический лидер» диплом, «Школа устойчивого развития», диплом,
- акции «Ярмарка эковакансий» - диплом,

- «PRO – Экодвор»,
- Мы вместе – мусор отдельно», дипломы,
- международный конкурс «Эко-Артект», сертификат.

Ученица 10 класса стала победителем районного этапа ВСОШ и призером регионального этапа олимпиады, победителем районного конкурса «Мир науки», дипломы

Эффективность апробированных форм инновационных практик подтверждается наличием побед в конкурсах для педагогов:

- первое место за проект «Экопаковка», подтверждённое дипломом,
- дипломы победителей получили педагоги Назарей Е.П., Федорова Ю.С. за победу во Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по экологической проектной деятельности.

В апреле 2023 года на базе ОУ проведен районный семинар «Современные экологические практики. Из опыта работы школы и социальных партнеров». С целью трансляции опыта в семинаре приняли участие педагоги школы, района и социальные партнеры: РГПУ им. А.И. Герцена, музей PRO- Мусор», СПб ГУ им. Императрицы Екатерины II, СПб ГУ Институт Земли, общественная организация «Голоса за животных», были представлены мастер-классы по проблеме инновационной деятельности. Данные мастер - классы проводили представители учреждений вместе со студентами, в числе которых были и наши выпускники..

В октябре 2023 г. школа провела районное мероприятие в формате круглого стола «Ранняя профориентация – проблемы и перспективы» с участием наших социальных партнеров.

Относительно издательской деятельности можно отметить следующее.

В рамках трансляции инновационного опыта на сайте ИМЦ опубликована статья «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей» Поповой Е.Г.

Ссылки на публикации других участников инновационного процесса приведены ниже:

Смирнова Е.А. Методические разработки «Букварь эколога от А до Я», «Азбука здоровья» на сайте infourok.ru <https://infourok.ru/konspekt-bukvar-ekologa-ot-a-do-ya-53866481.html>

Смирнова Е.А. «Дополнительная развивающая программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» на сайте kopilra urokov.ru <https://kopilkaurokov.ru/neurochka/planirovanie/618068>

Тямкова Е.В. «Дополнительная развивающая программа «Экотеатр» на международном образовательном портале Маам <http://www.maam.ru/detskijsad/dopolnitelnaja-obscherazvivayushajaprograma-yekoteatr.html>

Ялынычева Т.А. «Дополнительная развивающая программа для основной школы «Юные экологи»: <https://infourok.ru/dopolnitelnaya-obrazovatelnaaya-programma-yunye-ekologi-5klass-6343531.html>

Опубликованы статьи и методические разработки Ченобытовой И.И. и кафедры учителей математики «Система работы на уроках математики в основной и старшей школе с целью развития экологических компетенций учащихся через формирования здорового образа жизни»: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-sistema-raboty-na-urokah-matematiki-v-osnovnoj-i-starshej-shkole-s-celyu-razvitiya-ekologicheskikh-komp-6340083.html>

Шайко А.М. статья «Развитие экологической компетенции учащихся через организацию раздельного сбора мусора в школе»: <https://infourok.ru/statya-po-ekologii-razvitie-ekologicheskoy-kompetencii-uchashihsya-cherez-organizaciyu-razdelnogo-sbora-musora-v-shkole-6668556.html>

Назарец Е.П., Федорова Ю.С. « Проектная деятельность как средство формирование экологической компетенции школьников»: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/514457-proektnaja-deyatelnost-kak-sredstvo-formirova>

Для всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнеров, общественности, жителей округа) проведена районная акция «PRO – Экодвор. Мы вместе – мусор раздельно» В акции приняли участие не только школы района, но и дошкольные учреждения. По итогам акции на площадке школы был проведен «Фестиваль победителей» и награждение школ (664, 233, 562) и дошкольных учреждений (75, 97).

Школа принимает активное участие в проектах по раздельному сбору мусора: «Убиратор», пилотный проект «НЭО», «Караван Мамонтенка» Так, по графику в школу приезжает Экомобиль: учителя, родители, учащиеся принимают активное участие в раздельном сборе мусора. Учащиеся, учителя награждены благодарственными письмами от администрации Красногвардейского района и руководителей проекта. Создана рабочая группа по мониторингу раздельного сбора отходов, школа активно участвует в различных программах. Проводятся эко-уроки для учащихся, родителей, дошкольных учреждений, наших социальных партнеров под рубрикой «Будущее, которого мы не хотим».

Методическая разработка уроков «Будущее, которого мы не хотим» учителей Назарец Е.П., Федоровой Ю.С. – стала победителем Всероссийского конкурса.

В школе создана и пополняется инновационная экологическая среда. Так, в 2023 году в школе в рамках нового проекта установлены контейнеры для раздельного сбора мусора, создаются видеоролики, презентации, листовки, проекты.

В декабре 2023 года школа стала площадкой для проведения городского конкурса исследовательских и проектных работ «Этичная среда», совместно с нашими социальными партнерами региональными организациями и в первую очередь региональной общественной организации «Голоса за животных», а также АППО.

Система поддержки субъектов инновационного процесса.

В школе создана система мотивационной поддержки участников инновационного процесса: моральное и материальное поощрение (грамоты, дипломы, благодарственные письма, премии) педагогам, родителям за участие в экологической, проектной работе, благодарственные письма социальным партнерам.

Для обучающихся и социальных партнеров создаются условия среды для их включенности в процесс профессионального ориентирования (материально-технические, информационные)

Эффективность использования ресурсов.

Как результат, два педагога повысили квалификацию в рамках курсовой подготовки в АППО, подтвердили квалификационную категорию - 7 человек, повысили категорию – 6 человек, участвовали в конкурсах экологической направленности 3 человека.

В результате у педагогов повысилась готовность к реализации экологического образования, сформировались исследовательские компетенции в разработке инновационной идеи экологической направленности, методические компетенции в обобщении и трансляции своего опыта, экологические компетенции в экологической деятельности.

Усилился кадровый ресурс через активную включенность в качестве участников и выступающих на конференциях, семинарах, мастер-классах.

Система поддержки стимулирует участие педагогов в трансляции опыта.

Так, Тямкова Е.В. приняла участие в районной научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования» с темой выступления «Формирование экологической культуры школьников через взаимодействие с родителями» (октябрь 2022 г.)

Назарец Е.П., Федорова Ю.С. приняли участие в городском семинаре АППО «Комплексные меры по противодействию табакокурению, употреблению алкоголя и пропаганде здорового образа жизни» с темой мастер-класса «Сделай правильный выбор - скажи курению «Нет!».

В районном семинаре «Современные экологические практики. Из опыта работы школы и социальных партнеров» приняли участие педагоги школы и социальные партнеры, Шайко А.М., Смирнова Е.А., Назарей Е.П., Ялынычева Т.А., Федорова Ю.С., Тямкова Е.В, Скворцова Л.С., Попова Е.Г. – члены творческой группы, Чистова А.Д. – преподаватель РГПУ им. Герцена, методисты музея «PRO – Мусор»

В октябре 2023 г. педагоги активно участвовали в районном мероприятии «Ранняя профориентация – проблемы и перспективы», поделились своими наработками, высказали свои предложения по данной проблеме.

В дни осенних каникул, педагоги Смирнова Е.А. и Ялынычева Т.А. приняли участие в научно - практической конференции «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования» с презентацией своего инновационного опыта.

Все субъекты образовательных отношений с готовностью включаются в инновационную деятельность. Доля участников увеличилась с 50% до 65%.

Система управления инновационной деятельностью:

Разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение о Центре ранней профориентации ГБОУ СОШ №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ №1-53/1 от 31.08.2022)
- Положение об инновационной деятельности педагогического коллектива государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ №1-59 от 01.09.2021)
- приказ №2-56/3 « О создании творческой инициативной группы по инновационной деятельности на 2022-2024 годы»
- Положение о творческой группе педагогов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (приказ № 1-59/1 от 01.09.2021)

Все локальные акты и документы размещены на сайте: <https://562.edu.ru/>

Формируется система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности через участие в семинаре «Развитие профессиональных компетенций: самоорганизация в обеспечении экологического образования», через участие в проектной деятельности экологической направленности, взаимопосещение открытых мероприятий, участие в разработке и реализации продуктов проекта.

Регулярно разрабатываются анкеты, и проводится анкетирование родителей, учащихся, социальных партнеров с целью проведения результатов инновационной деятельности школы. Анкетирование показало 71% удовлетворенность инновационными процессами в школе.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Школа работает над организацией сетевого взаимодействия с социальными партнерами с 2014 года, в рамках различных проектов, включая международные. Социальными партнерами школы являются дошкольные учебные заведения, вузы, некоммерческие организацией «Правый берег», «Молодежь Санкт-Петербурга за живую природу», «Лёнькин кот», «Голоса за животных»

Проводились интерактивные занятия с лекторами и преподавателями Ветеринарной Академии, представителями некоммерческих организаций.

Осуществлялись экскурсии для 8 - 9 классов в городскую ветеринарную станцию, знакомство с будущей профессией, посещение ветеринарной академии учениками 10-11 классов.

Реализовывается совместная программа «Уроки биоэтики» для учащихся основной и начальной школы региональной общественной организацией «Голоса за животных». Данная программа проводится в рамках регионального проекта в нашей школе. Была снята передача об этом проекте 1 телевизионным каналом, об участии нашей школы, педагогов и детей в очень важном проекте о проблемах животных, обитателей города.

Нашими социальными партнерами уже давно являются ФГБОУ ВО СПб ГАВМ, СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», дошкольные образовательные учреждения (№75, 27, 20, 15).

Заклучены договоры о социальном партнерстве, разработано «Положение о взаимодействии в области экологического воспитания, формирования экологических компетенций». В 2021-2022 г. совместные проекты «Деревья - наши друзья», проект «Дом для собаки», выставка творческих работ учащихся школы в Смольном, презентации, видео, сказки, прекрасно оформленные рукописные книжки. В апреле 2023 года школьный «Экотеатр» показал спектакль для воспитанников детских садов «Доктор Айболит». Проведен открытый урок на пришкольном участке «Экологическая тропа».

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V инновационного проекта

Методами диагностики выступали: наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

В основу критерия оценивания результатов положен феномен «экологическая компетенция». Согласно теории Д.С. Ермакова, структуру экологической компетенции целесообразно представить в виде пяти компонентов: ценностно-смыслового, мотивационного, когнитивного, практически - деятельностного, эмоционально-волевого. Перечисленные компоненты могут выступать в качестве показателей эффективности нашей инновационной деятельности. Определяя свой исследовательский интерес к проблеме, педагоги школы оценивали результаты образовательной деятельности с позиций выбора приоритетного показателя экологической компетенции. Чаще других выбор был сделан в пользу практически-деятельностного компонента, проявляющегося в экологической деятельности, опыте экологических практик, что отражено в итоговых научно-методических статьях педагогов, представленных в виде концептуально-технологических моделей своего педагогического опыта.

В результате диагностики и оценки результатов деятельности, полученных в результате апробации, можно сделать вывод о том, что проявленные индикаторы сформированности экологической компетенции описаны в инновационных продуктах, итоговых публикациях. Основная их характеристика – во включенности все большего количества детей в проекты экологической направленности, конкурсы, мероприятия по экологии, коммуникация с социальными партнерами, сформированность потребностно-ценностной сферы, освоение опыта экологической деятельности, апробация различных форм экологических практик, самоорганизация в проектной деятельности, сформированность рефлексии в решении экологических задач.

Все публикации, проекты, выступления педагогов на конференциях, семинарах прошли предварительную экспертизу, получили оценку экспертов.

Результат нашей работы – это поступление наших выпускников в вузы, которые являются нашими социальными партнерами (3 - 4 выпускника ежегодно) В 2023 году, выпускница нашей школы Томашинская Валерия, студентка Горного университета, стала победителем конкурса «Лидер школы России».

Это победы в конкурсах исследовательских и проектных работ и олимпиадах наших учащихся, это активное участие педагогов в различных конкурсах и дипломы победителей.

Считаем, что инновационная работа имеет практическую значимость для системы образования Санкт-Петербурга, поскольку разработанные методические материалы помогут заинтересованным педагогическим коллективам и отдельным педагогам внедрить опыт раннего профессионального ориентирования в массовую практику, опыт корпоративного

обучения позволит усилить ресурс кадровой подготовки в направлении готовности к решению задач экологического контента, опыт создания среды может быть интересен с точки зрения материально-технического обеспечения, изучение описанных организационных условий будет способствовать успешному решению подобных актуальных проблем развития образования.

Перспективами дальнейшей инновационной деятельности может стать организация работы на базе школы стажировочной площадки, идея которой одобрена АППО и может быть развита как на районном, так и на городском уровнях.

Научный руководитель: Филиппова Л.А., методист, к.п.н., доцент.

Директор ГБОУ СОШ № 562 Г.Н.Пальченкова

21.12.2023.