

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
Г.Н. Пальченкова  
Приказ № 1-59 от «01» сентября 2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инновационной деятельности педагогического коллектива**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района**  
**Санкт - Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 20 ч.3.);
- Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21 - н Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования;
- «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2010 N864);
- Уставом ГБОУ СОШ № 562 и другими нормативно-правовыми актами в области образования, регламентирующими инновационную и экспериментальную деятельность.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Данное Положение определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в школе, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование в общеобразовательной организации.

1.5. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность школы, педагогов, их объединений, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инновационного способа мышления и организации деятельности. К инновационной деятельности может быть отнесена работа по внедрению в учебный процесс принципиально новых учебных курсов; форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; новых способов организации и содержания образовательного и воспитательного процессов.

1.6. Инновационная деятельность осуществляется как индивидуально, так и коллегиально. Коллегиальные формы организации инновационной деятельности могут быть представлены временными проблемными, творческими группами и другими профессиональными объединениями.

1.7. Тематика инновационной деятельности определяется самостоятельно Педагогическим советом Школы в соответствии с основными приоритетами развития региональной и федеральной системы образования.

1.8. Школа может осуществлять инновационную деятельность по одной или нескольким темам одновременно.

1.9. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает системность работы общеобразовательной организации.

1.10. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся общеобразовательной организации.

## **2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности**

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития межсубъектных отношений участников образовательного процесса, развития школы в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования, внедрения новых технологий обучения и воспитания.

2.3. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.4. Эффективность внедрения новшеств в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.5. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации.

## **3. Цель и задачи инновационной деятельности**

3.1. Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы лица, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

3.2. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала общеобразовательной организации.

3.3. Задачами инновационной деятельности в школе являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

- формировать инновационный потенциал педагогических кадров общеобразовательной организации — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;

- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу общеобразовательной организации за счет распространения инновационного педагогического опыта;
- привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке новых направлений, отражающих приоритеты образовательной политики;

### **3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности**

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития общеобразовательной организации в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно - методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в школе можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики;
- создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания образования;
- повышение качества образовательной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации;
- включенность общеобразовательной организации в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности школы могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности общеобразовательной организации.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и проследивать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.7. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах общеобразовательной организации является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и

задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.9. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

#### **4. Порядок организации и проведения инновационной деятельности**

4.1. Инновационный процесс развивается по этапам: разработка, апробация, внедрение, рутинизация (устарение) новшества.

4.2. Перед началом работы в инновационном режиме инициаторы составляют инновационный проект (программу). Деятельность участников инновационной работы подвергается промежуточному и итоговому мониторингу результативности инновационной деятельности.

4.3. ГБОУ СОШ № 562, участники инновационной деятельности, могут быть включены в инновационную деятельность в следующих формах:

- в рамках работы инновационных площадок различного статуса и уровня (районная, региональная, федеральная);
- локальной инновационной деятельности отдельных педагогов.

4.4. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов.

#### **5. Управление инновационной деятельностью**

5.1. Оперативное руководство инновационной деятельностью осуществляет заместитель директора по инновационной деятельности, основными функциями которого являются:

- организация разработки программ и планов инновационной деятельности;
- координация деятельности участников инновационной деятельности;
- организация изучения и контроля проведения инновационного процесса и его результатов.

5.2. Педагогический совет, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

5.3. Оценка эффективности инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 562 основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

#### **6. Создание мотивационных условий для участников инновационной деятельности**

В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на заседаниях Педагогических советов, публикаций исследовательских и научно - практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.

#### **7. Права и обязанности участников инновационной деятельности**

7.1. Участники инновационной деятельности имеют право:

- на выбор инновационных программ и технологий;
- публикацию материалов из опыта работы;
- защиту авторских прав.

7.2. Участники инновационной деятельности обязаны:

- обеспечивать качество образовательного процесса;
- осуществлять инновационную деятельность в соответствии с программой экспериментальной деятельности и планом работы по реализации целевого проекта, программы;
- своевременно представлять отчеты о ходе инновационной деятельности и её результатах;
- повышать свой профессиональный уровень.

## **8. Документация по инновационной деятельности**

8.1. В состав документации по инновационной деятельности входят:

- нормативно-правовые акты;
- программы, результаты диагностики и контроля, технологии;
- промежуточные и итоговые, творческие отчеты, мониторинги, фотоматериалы, аудио- и видеоматериалы, аналитические документы, презентации.

8.2. Документация по инновационной деятельности хранится у заместителя директора по инновационной деятельности в бумажном или электронном виде.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является бессрочным.

9.2. Дополнения и изменения в данное положение вносятся решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 562

