

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете школы
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 562
Г.Н. Пальченкова
Приказ № 1-59 от «01» сентября 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности педагогического коллектива
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района
Санкт - Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инновационной деятельности (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом Об образовании в РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 20 ч.3.);
- Приказом Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21 - н Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования;
- «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2010 N864);
- Уставом ГБОУ СОШ № 562 и другими нормативно-правовыми актами в области образования, регламентирующими инновационную и экспериментальную деятельность.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Данное Положение определяет порядок разработки и реализации инновационной деятельности в школе, ее этапы, приоритетные направления развития, формы распространения инновационного опыта и его финансирование в общеобразовательной организации.

1.5. Под инновационной деятельностью в настоящем Положении понимается деятельность школы, педагогов, их объединений, направленная на освоение образцов новой образовательной практики и формирование культуры инновационного способа мышления и организации деятельности. К инновационной деятельности может быть отнесена работа по внедрению в учебный процесс принципиально новых учебных курсов; форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; новых способов организации и содержания образовательного и воспитательного процессов.

1.6. Инновационная деятельность осуществляется как индивидуально, так и коллегиально. Коллегиальные формы организации инновационной деятельности могут быть представлены временными проблемными, творческими группами и другими профессиональными объединениями.

1.7. Тематика инновационной деятельности определяется самостоятельно Педагогическим советом Школы в соответствии с основными приоритетами развития региональной и федеральной системы образования.

1.8. Школа может осуществлять инновационную деятельность по одной или нескольким темам одновременно.

1.9. Реализация инновационной деятельности является одним из механизмов повышения качества и эффективности образовательной деятельности, а также обеспечивает системность работы общеобразовательной организации.

1.10. Участниками инновационной деятельности могут быть педагогические работники, обучающиеся общеобразовательной организации.

2. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития межсубъектных отношений участников образовательного процесса, развития школы в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования, внедрения новых технологий обучения и воспитания.

2.3. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.4. Эффективность внедрения новшеств в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическим коллективом систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.5. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации.

3. Цель и задачи инновационной деятельности

3.1. Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы лица, повышает качество и эффективность образовательного процесса.

3.2. Основной целью инновационной деятельности является достижение высокой эффективности образовательной деятельности с обучающимися на уровне современных требований через максимальную реализацию возможностей и образовательного потенциала общеобразовательной организации.

3.3. Задачами инновационной деятельности в школе являются:

- способствовать формированию у педагогического коллектива инновационного мышления, восприятия и использование их в профессиональной деятельности, развивать способности адекватно воспринимать педагогические новшества;

- формировать инновационный потенциал педагогических кадров общеобразовательной организации — совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, которые выражаются в готовности совершенствовать педагогическую деятельность, вносить новые идеи, моделировать их в своей практической образовательной деятельности;

- формировать необходимые для инновационной деятельности личностные качества (высокая работоспособность, высокий эмоциональный статус, готовность к творчеству) и специальные качества (использование новых технологий и методов обучения), аналитические способности;

- мотивировать педагогов к нововведениям через формирование потребности: в повышении профессионального статуса в педагогическом коллективе, достижение большего признания, большая конкурентоспособность как специалиста, в расширении возможности профессионального самоутверждения и самореализации;
- совершенствовать материально-техническую базу общеобразовательной организации за счет распространения инновационного педагогического опыта;
- привлечение педагогов-практиков к экспериментальной разработке новых направлений, отражающих приоритеты образовательной политики;

3. Приоритетные направления развития инновационной деятельности

3.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем, с целью обновления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, развития общеобразовательной организации в целом.

3.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания образования и внедрения новых технологий обучения локального масштаба, направленные на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы, совершенствование учебно - методического, правового, финансово-экономического, кадрового обеспечения системы образования.

3.3. В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности в школе можно выделить следующие:

- обновления развития образовательной практики;
- создание новых образцов образовательной практики (новые предметы, введение специалистов, предоставление дополнительных услуг);
- разработка новых принципов, методов, средств, технологий, направленных на развитие творческих способностей личности, умственной деятельности;
- освоение нового содержания образования;
- повышение качества образовательной деятельности;
- совершенствование здоровьесберегающей деятельности общеобразовательной организации;
- включенность общеобразовательной организации в лице наиболее творческих педагогов в разработку нового содержания образовательной деятельности;
- развитие систем инновационной деятельности, освоение новых форм контроля.

3.4. Приоритетные направления развития инновационной деятельности школы могут изменяться в соответствии с годовыми задачами деятельности общеобразовательной организации.

3.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и обоснования инновационных практик, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, и проследивать собственную, индивидуальную траекторию развития.

3.6. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

3.7. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах общеобразовательной организации является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения их профессиональной компетенции.

3.8. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогами и проектной группой систему диагностики результатов, соответствующую педагогическим целям и

задачам определенного этапа инновации, направленных на реализацию целевых ориентиров как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося.

3.9. Проектные, проблемные, творческие объединения педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

4. Порядок организации и проведения инновационной деятельности

4.1. Инновационный процесс развивается по этапам: разработка, апробация, внедрение, рутинизация (устарение) новшества.

4.2. Перед началом работы в инновационном режиме инициаторы составляют инновационный проект (программу). Деятельность участников инновационной работы подвергается промежуточному и итоговому мониторингу результативности инновационной деятельности.

4.3. ГБОУ СОШ № 562, участники инновационной деятельности, могут быть включены в инновационную деятельность в следующих формах:

- в рамках работы инновационных площадок различного статуса и уровня (районная, региональная, федеральная);
- локальной инновационной деятельности отдельных педагогов.

4.4. Прекращение инновационной деятельности производится в случае завершения эксперимента или получения негативных результатов.

5. Управление инновационной деятельностью

5.1. Оперативное руководство инновационной деятельностью осуществляет заместитель директора по инновационной деятельности, основными функциями которого являются:

- организация разработки программ и планов инновационной деятельности;
- координация деятельности участников инновационной деятельности;
- организация изучения и контроля проведения инновационного процесса и его результатов.

5.2. Педагогический совет, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

5.3. Оценка эффективности инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 562 основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образованием, деятели науки и др.

6. Создание мотивационных условий для участников инновационной деятельности

В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - инноваторов в коллективе предоставляется возможность выступлений на заседаниях Педагогических советов, публикаций исследовательских и научно - практических материалов в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.

7. Права и обязанности участников инновационной деятельности

7.1. Участники инновационной деятельности имеют право:

- на выбор инновационных программ и технологий;
- публикацию материалов из опыта работы;
- защиту авторских прав.

7.2. Участники инновационной деятельности обязаны:

- обеспечивать качество образовательного процесса;
- осуществлять инновационную деятельность в соответствии с программой экспериментальной деятельности и планом работы по реализации целевого проекта, программы;
- своевременно представлять отчеты о ходе инновационной деятельности и её результатах;
- повышать свой профессиональный уровень.

8. Документация по инновационной деятельности

8.1. В состав документации по инновационной деятельности входят:

- нормативно-правовые акты;
- программы, результаты диагностики и контроля, технологии;
- промежуточные и итоговые, творческие отчеты, мониторинги, фотоматериалы, аудио- и видеоматериалы, аналитические документы, презентации.

8.2. Документация по инновационной деятельности хранится у заместителя директора по инновационной деятельности в бумажном или электронном виде.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является бессрочным.

9.2. Дополнения и изменения в данное положение вносятся решением Педагогического совета ГБОУ СОШ № 562

