

«Современные экологические практики и ранняя профориентация детей»

Попова Е.Г., учитель ГБОУ № 562
Красногвардейского района Санкт-Петербурга, экосоветник

Актуальность обеспечения уверенной ориентации обучающихся в мире профессий для успешной социализации выпускников является основой образовательной политики РФ, одним из направлений которой выступает экологическое образование и профессиональное ориентирование в области охраны окружающей среды, что подтверждается требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также появлением экологической компетенции «охрана окружающей среды» в программе Национального чемпионата WorldSkills Hi-Tech.

Вместе с тем, в контексте требований ФГОС усиливаются *противоречие* между необходимостью развития личностных и метапредметных результатов в области экологии и недостаточной разработанностью экологических практик ранней профориентации детей; между необходимостью развития экологической компетенции в урочной и внеурочной деятельности и отсутствием системного подхода в условиях непрерывного образования и социального партнерства.

Нормативную основу разработки инновационных практик составили:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (принят Госдумой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012);

Государственная программа РФ «Развитие образования» (принята Правительством РФ 26.12.2017);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) на всех уровнях образования;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Концептуальную основу разработки проблемы составили представления о сущности экологического образования как интегративной междисциплинарной образовательной деятельности, направленной на осознание человеком связей в окружающем мире и своей роли в нем, усвоение оптимального поведения в природе и обществе. В основе представления-научные взгляды С.В. Алексеева, Н.И. Корякина, Е.А. Рипачева и др.

Экологическое образование для устойчивого развития рассматривается в рамках проекта как опережающее образование, призванное изменить потребительское отношение людей к природе и мотивировать их на новые ценности, разработать инновационные пути решения глобальных проблем, начиная с уровня собственного образовательного пространства.

Теоретическую основу выбора показателей оценки результатов составили разработки Д.С.Ермакова, который в *качестве критериев эффективности* сформированности экологической компетенции у обучающихся рассматривает совокупность в ее структуре мотивационного, когнитивного, и практически-деятельностного компонента.

Вместе с тем, проблема недостаточной представленности в педагогической литературе методических разработок по развитию экологической компетенции как условия профессионального ориентирования служила основой разработки новых практик для экологического образования детей в формате Центра ранней профориентации. В этом состоит цель инновационной работы.

Основными выступают *принципы* непрерывности, социального партнерства, сетевого взаимодействия, компетентностного подхода.

В результате проведенного опроса представителей учреждений образования и НКО, в 2021/2022 учебном году заключены новые *договоры социального партнерства* с учреждениями дошкольного, среднего профессионального и высшего образования. Среди наших партнеров - Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский горный университет, Художественно-профессиональный лицей Санкт-Петербурга им. Карла Фаберже, Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автодорожный колледж», библиотека «Ржевская», молодежная некоммерческая организация «Правый берег». Социальными партнерами остаются ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ».

В договорах предусмотрены совместные мероприятия экологической направленности, участие студентов-наставников в волонтерской деятельности со школьниками, посещение обучающимися учреждений-партнеров с целью профессионального ориентирования в области профессий экологической направленности, разработка и осуществление совместных проектов, проведение лабораторных работ и практических занятий на базе вузов. Так, например, совместно с РГПУ им. А.И. Герцена разработана и утверждена программа «Современные экологические практики и ранняя профориентация детей» предусматривающая теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представляет собой цикл лекций на базе вуза, знакомство с профессиями экологической направленности. Практическая - предусматривает исследовательскую деятельность, разработку и защиту проекта.

Помимо заключения договоров с организациями-партнерами, в рамках *нормативного обеспечения* разработаны: Приказ о составе творческой группы, Положение о взаимодействии в области экологического воспитания.

Проблема *готовности педагогических кадров* к реализации инновационной идеи проекта решается за счет погружения педагогов в процесс теоретического осмысления и описания инновационного педагогического опыта, в рамках постоянно действующего семинара. Целью повышения квалификации при этом выступает развитие самоорганизации педагогов-инноваторов в обеспечении экологического образования как их профессиональной компетенции. Основу содержания составляет тематика, раскрывающая нормативно-правовые и концептуальные основы экологического образования детей, основы проектирования и оценки результатов экологического образования и раннего профессионального ориентирования.

Реализация практик экологического образования происходит в единстве урочной и внеурочной деятельности, краткосрочных и долгосрочных проектов на разных ступенях образования.

Участниками инновационной деятельности разработаны и представлены на фестиваль инновационных *продуктов* программы внеурочной деятельности: «Азбука здоровья», «Здоровейка», «Уроки Айболита», «Экологическая грамотность», «Эко-театр», «Юные экологи», и др. Представленное содержание отражает ценность мотивации сохранения здоровья у детей и подростков на разных ступенях образования, способствует развитию компетенций ЗОЖ и экологического мировоззрения. Методологической основой разработки выступает компетентностный подход, обеспечение личностных и метапредметных результатов.

В проведении мероприятий используются разнообразные *форматы* экологического образования на разных уровнях (школьном, городском, всероссийском): конкурсы, конференции, экологические диктанты, праздники, фестивали, викторины, исследовательские проекты, уроки, мастер-классы, круглые столы, акции, экскурсии, выставки.

В частности, совместно с партнером ГБУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» определены победители районной акции «PRO-экодвор: люди вместе-мусор отдельно», целью которой выступало развитие экологической компетенции «охрана окружающей среды» как условия профориентации и успешной социализации.

Некоторый индивидуальный опыт инновационной деятельности обобщен в форме *методических статей* педагогов образовательного учреждения: «Система внеурочной деятельности как средство формирования валеологической культуры у детей младшего

школьного возраста» (Смирнова Е.А.), «Система работы на уроках математики в основной и старшей школе с целью развития экологических компетенций» (Чернобытова И.И.), «Развитие экологического сознания учащихся через отдельный сбор мусора в школе» (Шайко А.М.).

Информация обо всех акциях и проектах, а также методические разработки педагогов размещены *на сайте* образовательной организации.

Оценка эффективности деятельности предполагается в соответствии с выделенными критериями и станет последующим этапом проводимой работы.

Практическая значимость проведенной работы заключается в привлечении социальных партнеров и местного сообщества для решения проблем охраны окружающей среды, в нивелировании профессиональных дефицитов педагогов в области экологического образования, в разработанных нормативных документах, представленных инновационных продуктах и возможности их внедрения в практику других образовательных организаций, занимающихся развитием актуальных проблем экологического образования и профессионального ориентирования.

Перспективы дальнейшего развития экологического образования мы видим в дальнейшем развитии наставничества в работе с социальными партнерами и волонтерском движении.