

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 562 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 04.04.2023



Концепция развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

г. Санкт - Петербург
2023 г.

Оглавление

Введение.	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562	4
1.1. Общее описание Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562	4
1.2. Образовательные результаты Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562	5
1.3. Риски снижения образовательных результатов	21
2. Цели и задачи развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562	29
2.1. Меры по достижению цели развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562	31
2.2. Мероприятия, ответственные лица по достижению образовательных результатов	31
2.3. Показатели реализации концепции	31

Введение

Концепция развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на до 2025 года – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция отражает педагогические возможности, учитывает социальные ресурсы школы, определяет цели, ожидаемые результаты, пути их достижения.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей отражённых в программе развития школы до 2025 года (принята на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ № 562, протокол № 3 от «27» октября 2021 г) в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;

- повышение объективности проведения самообследования;

- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ СОШ № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)
Руководитель	Галина Николаевна Пальченкова
Адрес организации	195279, Санкт-Петербург, Ириновский проспект, дом 17, корпус 5, литер А.
Телефон, факс	8 (812) 417-51-01 (812) 417-51-01
Адрес электронной почты	sekret562@mail.ru
Адрес официального сайта	http://562spb.ru/ school562@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1988 год
Лицензия	От 01.02.2017 № 306-р, серия 78ПО1 № 0005827
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.03.2015 № 859-р, серия 78 АО1 № 0000205; срок действия: до 16.11.2025 года

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования,
- дополнительное образование детей и взрослых.

Школа расположена в Красногвардейском рабочем районе Санкт - Петербурга. Рядом со школой размещены предприятия и заводы. В непосредственной близости с ГБОУ СОШ № 562 располагаются ГБОУ гимназия 177, 664, 405, ГБОУ СОШ № 127, 196 с углублённым изучением английского языка.

Контингент обучающихся

Раздел	Кол-во
Общее количество учащихся	754
Девочки	323
Мальчики	431
Кол-во учащихся 1- 4 кл	328
Кол-во учащихся 5 - 9 кл	381
Кол-во учащихся 10 - 11 кл.	45
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	13
Дети на учете в ОДН и КДН	7
Многодетные	86
Опекаемые	9
Туб. инфицированные	6
Инвалиды	10
Малообеспеченные	24
Склонные к употреблению ПАВ	0
Семьи на учете в ОДН и КДН	5
- уклонение от родительских обязанностей	2
- злоупотребление алкоголем	3
Мигранты	74
Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ	637
Из них состоящих на ВШК	12
Из них состоящих на учете в ОДН и КДН	1

Школа расположена в Красногвардейском рабочем районе Санкт - Петербурга. Рядом со школой размещены предприятия и заводы. В непосредственной близости с ГБОУ СОШ № 562 располагаются ГБОУ гимназия 177, 664, 405, ГБОУ СОШ № 127, 196 с углублённым изучением английского языка.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом с ГБОУ СОШ № 562, 19 процентов – на территории соседних районов Санкт - Петербурга, города, Ленинградской области.

В ГБОУ СОШ № 562 нужно отметить семьи, которые вызывают беспокойство. Это семьи, являющиеся по статусу неблагополучные – 11 семей.

1.2 . Образовательные результаты

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты внутреннего мониторинга обучающихся начальной школы
за 2020-2022 учебные годы

Показатели/количество писавших работу	2 класс	2 класс	2 класс
	2019 – 2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык			
	73 чел.	70 чел.	65 чел.
Успеваемость	88%	90%	92%
Качество обучения	58%	54%	63%
Средний балл	3,6	3,6	3,5

Математика			
	76 чел.	72 чел.	65 чел.
Успеваемость	91%	99%	91%
Качество обучения	71%	76%	62%
Средний балл	3,9	4	3,7

Показатели/количество писавших работу	3 класс 2019 – 2020 учебный год	3 класс 2020-2021 учебный год	3 класс 2021-2022 учебный год
---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Русский язык			
	56 чел.	84 чел.	76 чел.
Успеваемость	97%	86%	91%
Качество обучения	62%	63%	57%
Средний балл	3,8	3,7	3,7

Математика			
	59 чел.	81 чел.	80 чел.
Успеваемость	87%	91%	93%
Качество обучения	54%	68%	78%
Средний балл	3,7	3,9	4

Показатели/количество писавших работу	4 класс 2019 – 2020 учебный год	4 класс 2020-2021 учебный год	4 класс 2021-2022 учебный год
---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

Русский язык			
	52 чел.	56 чел.	75 чел.
Успеваемость	87%	89%	80%
Качество обучения	61%	63,5%	62%
Средний балл	3,6	3,9	3,6

Математика			
	56 чел.	61 чел.	72 чел.
Успеваемость	88%	73,5%	95%
Качество обучения	68%	49%	76,3%
Средний балл	3,7	3,5	3,8

Окончили год	2020	2021	2022
Успевают	100%	100%	100%
С отметками «4» и «5»	32%	34%	35%
С отметками «5»	13%	13%	14%
Не успевают	0%	0%	0%
Переведены условно	0%	0%	0%

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «обученность» в 2019/2020, 2020/2021 и в 2021/2022 учебных года по математике и русскому языку:

Русский язык									
Классы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2	100,00	79,6	3,9	100,00	78,7	4	98,3	79,1	3,8
3	100,00	80,83	4,1	100,00	79,30	3,9	100,00	78,40	4
4	100,00	77,20	3,8	100,00	76,20	4	100,00	79,30	4,1

Математика									
Классы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
2	100,00	78,20	4	100,00	76,23	3,9	97,24	70,1	3,8
3	100,00	68,3	4,1	100,00	78,30	3,8	100,00	67,4	3,9
4	100,00	79,31	3,8	100,00	68,1	3,9	100,00	72,24	4,1

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «обученность» в 2020-2022 учебных годах, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5 по русскому языку и математике остаётся стабильными.

Анализируя данные статистики, можно сделать вывод, что по результатам внутреннего мониторинга (административных итоговых контрольных работ) за период с 2020 – 2022 учебных годов доля обучающихся, выполнивших работу по русскому языку без «2» составила 89 %, по математике – 90%, доля обучающихся, получивших отметки по русскому языку «4» и «5» является стабильной и в среднем составила 60,4%, по математике – 67%. Средний балл по анализу работ по русскому языку за 3 года составил 3,7, по математике – 3,8.

Все обучающиеся окончили учебный год и переведены в следующий класс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования за 3 года по показателю «успеваемость», то в 2020 -2022 годах можно отметить, что успеваемость 100%, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% по сравнению с 2020 и 2021 годами, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» также повышается по сравнению с предыдущими годами.

При планировании работы рекомендовано педагогам начальных классов больше внимания уделить заданиям разноуровневого характера, позволяющим повысить процент учащихся с высокой мотивацией обучения.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в 2019/2020, 2020/2021 и в 2021/2022 учебных года по русскому языку:

Русский язык									
Классы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	100,00	67,90	3,85	100,00	66,67	3,81	98,43	66,13	3,54
6	100,00	53,82	3,57	100,00	55,29	3,67	98,53	57,35	3,69

7	100,00	52,30	3,70	100,00	52,46	3,53	98,18	54,22	3,61
8	100,00	46,36	3,40	98,75	47,81	3,58	100	46,55	3,53
9	100,00	40,32	3,45	100,00	38,91	3,36	100	41,54	3,69

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в 2019/2020, 2020/2021 и в 2021/2022 учебных года по математике:

Классы	Математика								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	100,00	49,14	3,91	100,00	52,38	3,65	98,94	48,74	3,54
6	100,00	61,29	3,82	94,12	58,24	3,58	98,84	61,22	3,67
7	99,18	32,79	3,36	94,92	34,75	3,42	98,26	35,47	3,41
8	98,36	27,27	3,29	94,53	30,25	3,30	100,00	28,12	3,38
9	100,00	34,52	3,47	100,00	33,96	3,26	100,00	32,31	3,47

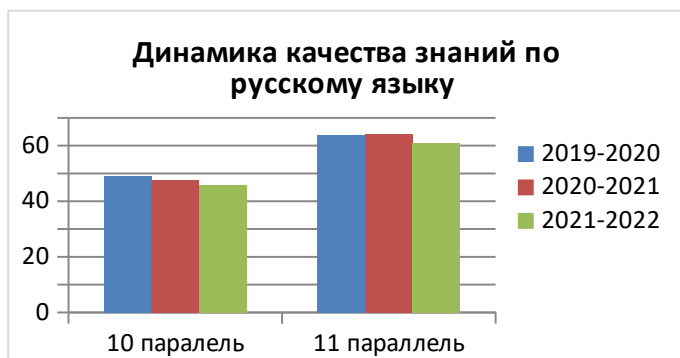
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в предыдущие два года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по русскому языку и математике остаётся стабильным.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019/2020, 2020/2021 и в 2021/2022 учебных года по русскому языку:

Классы	Русский язык								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
10	100,00	49,00	3,98	100,00	47,83	3,52	98,00	45,83	3,78
11	100,00	63,64	3,76	100,00	64,10	3,72	100,00	61,11	3,56

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019/2020, 2020/2021 и в 2021/2022 учебных года по математике:

Классы	Математика								
	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
10	100,00	35,75	3,48	96,55	37,38	3,47	97,22	35,00	3,42
11	100,00	59,70	3,82	100,00	58,00	3,51	100	59,57	3,64





Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «обученность» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «обученность» в предыдущие два года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по русскому языку и математике остаётся стабильным.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 9 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору. От сдачи выпускных экзаменов в формате ОГЭ был освобожден один учащийся 9а класса, приехавший из Украины.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ЕГЭ – по русскому языку и математике.

ГИА в 9-х классах.

В 2021/2022 учебном году в 9-х классах обучались 59 учащихся, из них 8 – обучались на дому. Все учащиеся были допущены до сдачи ГИА, все экзамены сдавались в формате ОГЭ.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ СОШ № 562 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году не все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Результаты образовательных достижений выпускников, сдавших ГИА по русскому языку в формате ОГЭ показали, что не все учащиеся освоили программу основного общего образования.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	98	47	3,22	47	93	3,88
2021/2022	91	31	3,14	100	42	3,49

Вывод: сравнивая результаты экзаменов обязательных предметов за последние годы, можно сделать вывод, что тенденция среднего балла по обязательным предметам идет на снижение. Не все учащиеся 9-х классов преодолевают минимальный порог по математике. Результаты предметов ОГЭ по выбору 2022 года в сравнении со средними районными показателями говорят о том, что выпускники 9-х классов продемонстрировали высокие результаты по следующим предметам: английский язык, химия. Результаты других предметов по выбору показали средний районный уровень.

Причиной таких результатов можно считать невысокую мотивированность к обучению, недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами, существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей, неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Рекомендации учителям математики: проанализировать результаты экзамена в 2022 году, работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий, развивать умения построения графиков функций повышенной сложности, чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных заданий).

Рекомендации учителям русского языка: возникшие затруднения при сдаче ОГЭ по русскому языку объясняются большим объемом орфографических, пунктуационных и грамматических правил, знание которых проверяется в ходе выполнения экзаменационной работы. С целью преодоления затруднений необходимо формирование прочных орфографических и пунктуационных навыков путем регулярного проведения различных видов письменных работ: контрольные диктанты, диктанты «Проверь себя», тестирования по изученным темам и в качестве повторения, особое внимание уделяя работе над допущенными ошибками с обязательным объяснением и обозначением орфограмм и пунктограмм.

Усиление работы педагогов по основным предметам. Обязательное применение формирующего оценивания и приёмов активизации познавательного интереса на уроках, применение педагогических технологий

ГИА в 11-х классах.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в ГБОУ СОШ № 562. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021/2022 учебном году в 11-м классе обучались 25 учащихся, из них 2 учащихся – обучались на дому. Все учащиеся были допущены до сдачи ГИА, все экзамены сдавались в формате ЕГЭ.

Результаты выпускных экзаменов показали, что выше районного уровня учащиеся получили баллы по биологии, физике, географии, на уровне района показаны результаты по английскому языку, обществознанию, русскому языку, математика (база). Хуже результаты по математике (профилю) и химии.

Учащихся, набравших более 200 баллов по трем предметам в 2022 году - 6 человек, что меньше на 40 % , чем в 2021 году (10 человек).

По трем предметам: русскому языку (16 %), английскому языку (4 %) и информатике (4 %) учащиеся 11 класса получили тестовые баллы больше 80.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль)

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	25	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4	0
Средний балл	63,72	56,71

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов, которые не имели опыта сдачи выпускных экзаменов в 9-м классе (ОГЭ), т.к. они были отменены из-за вспышки коронавирусной инфекции.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51,11	72,69
2020/2021	58,12	68,6
2021/2022	56,71	63,72

Согласно результатам ЕГЭ по русскому языку и математике успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по предметам остаётся стабильным. По трем предметам (биологии, географии и физике) учащиеся продемонстрировали высокие результаты. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году.

1. Обучающиеся 11-х классов показали, в основном, стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по следующим предметам: русский язык, английский язык, литература, химия, биология и география.
3. По результатам ЕГЭ, есть учащиеся, получившие высокие тестовые баллы (больше 80 баллов).
4. Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Рекомендации учителям-предметникам для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности педагогам;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле, взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты мониторинга. Результаты ВПР

По итогам внешнего мониторинга (ВПР) за 2020-2022 учебные годы следует отметить, что доля обучающихся, написавших работы без «2» относится к 2020 году, в 2021 и 2022 году обучающиеся справились с работой слабо, т.к. в одном из классов сменялись учителя и единая система обучения не была целостной.

В течение 2021/2022 учебного года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР), мониторинговые исследования по функциональной грамотности, региональные диагностические работы.

В марте-мае 2021/2022 ВПР были отменены в связи с эпидемиологической обстановкой и перенесены на осень 2022/2023 учебного года (сентябрь-октябрь).

Результаты внешнего мониторинга (ВПР) за 2020-2022 учебные годы

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по предмету проведены ежегодно. В 2022 году проведение данных работ охватило все параллели классов основного общего образования и 4 классы начального общего образования. В проверочных работах предусмотрен единый стандарт оценки.

Сравнительный анализ проведения ВПР по русскому языку за три года, коэффициент выполнения работ (КВР)

По итогам внешнего мониторинга (ВПР) за 2020-2022 учебные годы следует отметить, что доля обучающихся, написавших работы без «2» относится к 2020 году, в 2021 и 2022 году обучающиеся справились с работой слабо, т.к. в одном из классов сменялись учителя и единая система обучения не была целостной.

Сравнительный анализ проведения ВПР по русскому языку за три года, коэффициент выполнения работ (КВР)

Учебный год	Русский язык, %			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2019/2020	61,36	52,32	44,25	63,95
2020/2021	66,53	54,93	43,93	64,51
2021/2022	38,98	53,92	56,25	50,26

Сравнительный анализ проведения ВПР по математике за три года, коэффициент выполнения работ (КВР)

Учебный год	Математике, %			
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
2019/2020	43,89	54,74	61,25	46,92
2020/2021	44,25	54,17	60,78	39,84
2021/2022	52,78	54,62	63,59	56,06

Предметы	2020 5 класс (осень)				2021 4 класс (весна)				2022 5 класс (осень)			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
	Математика	21.3	68.1	10.6	0	40	41.8	16.4	1.8	30.5	45.8	22.2
Русский язык	37.5	37.5	25	0	8.9	35.7	37.5	17.9	6.6	44.3	34.4	14.8

Данные мониторинговые исследования позволяют получить реальные данные о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и качественно оценивать функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

ВПР 5(4) классов писали в сентябре 2022 года. В целом, учащиеся справились с работой.

По математике и окружающему миру работы написаны лучше, чем по русскому языку.

Вывод: ВПР по русскому языку выполнена слабо.

Подтвердили свою оценку – 40,9%, повысили – 6 чел. – 9,8%, понизили – 30 чел. – 49,18%. Недостаточно ведется работа с текстом, оформлением собственной мысли, составлением плана, составлении предложений.

ВПР по русскому языку показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками по предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Объективной причиной слабого написания работ по русскому языку можно отметить тот факт, что у данной параллели учащихся поменялось два педагога русского языка, большая часть учащихся много болели, что сказалось на стабильности и системности работы. Еще одна из причин неспешности написания данной работы - достаточное количество учащихся (13%) детей - инофонов.

Вывод: ВПР по **окружающему миру** показала, что учащиеся с работой справились. Показали свои знания в разных разделах окружающего мира на среднем уровне. Подтвердили свои отметки - 60,5%, повысили – 15,49%, понизили – 23,9%.

Рекомендации: учителям учесть недостатки в работе над отдельными умениями, отработать их, обратив пристальное внимание на слабые стороны. В последнем задании ребёнок должен развёрнутым ответом раскрыть свою мысль, не ограничиваясь 1-2 предложениями. В задании указано не менее 5 предложений. Больше внимания обращать на задания с опытами. По разработанной методическим объединением дорожной карте принять во внимание те мероприятия, которые способствуют отработке методов и приёмов для улучшения качества обученности.

Вывод: ВПР по **математике** написаны хорошо, учителями учтены проблемы прошлых лет. Но обратить внимание, что 15% понизили свою отметку, подтвердили – 50%, повысили - 34%.

Рекомендации: учителям обратить внимание на отработку умений решения текстовых задач в 3 - 4 действия, умение объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы. Включать в урок задания, способствующие отработке умения, а не натаскивания по материалу. Развивать понимание решения задач, моделировать их, использовать разные способы краткой записи.

Рекомендации: учителям 4 классов ознакомиться с проблемами и недостатками выполнения работы, взять на заметку задания из ВПР, в которых допущены ошибки. Проблемы, выявленные в результате анализа работ, взять во внимание, составив список детей группы риска, продумав индивидуально – дифференцированную работу с ними, проводить с ними занятия ВУД, составить коррекционный план. Отрабатывать трудные задания на групповых и индивидуальных занятиях.

ВПР 6(5), 7(6), 8(7), 9(8) классов писали в сентябре-октябре 2022 года. В целом, учащиеся справились с работой.

ВПР по **русскому языку** в 9(8) классах выполнена слабо. Подтвердили свою оценку – 50,98%, повысили - 5,88%, понизили – 43,14%.

ВПР по русскому языку показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками по предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

ВПР в 8(7) классах по **русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, английскому языку и обществознанию** показала, что учащиеся с работой справились. По **биологии, истории, географии** подтвердила свои отметки большая часть учащихся. По биологии – 70%, по истории – 64%, по географии – 60,87%.

Рекомендации: учителям учесть недостатки в работе над отдельными умениями, отработать их, обратив пристальное внимание на слабые стороны. По разработанной МО дорожной карте принять во внимание те мероприятия, которые способствуют отработке методов и приёмов для улучшения качества обученности.

ВПР в 7(6) классах по **истории и географии** написаны хорошо, учителями учтены проблемы прошлых лет. Но нужно обратить внимание, что 8.7% понизили свою отметку, подтвердили – 60,87%, повысили - 30,43%. Рекомендации: учителям 7 классов ознакомиться с проблемами и недостатками выполнения работы, взять на заметку задания из ВПР, в которых допущены ошибки. Проблемы, выявленные в результате анализа работ, взять во внимание, составив список детей группы риска, продумав индивидуально – дифференцированную работу с ними, проводить с ними занятия ВУД, составить коррекционный план. Отрабатывать трудные задания на групповых и индивидуальных занятиях.

ВПР в 6(5) классах **по русскому языку** выполнена очень слабо. Подтвердили свою оценку – 15,19%, повысили – 3,8%, понизили – 81,01%. Недостаточно ведется работа с текстом, оформлением собственной мысли, составлением плана, составлении предложений. ВПР в 6(5) классах **по биологии** также выполнена очень слабо. Подтвердили свою оценку – 5,41%, повысили – 0 %, понизили – 94,59% учащихся.

ВПР по русскому языку и биологии показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками по предметам. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Выводы: учителям 6-х классов ознакомиться с проблемами и недостатками выполнения работы, взять на заметку задания из ВПР, в которых допущены ошибки. Проблемы, выявленные в результате анализа работ, взять во внимание, составив список детей группы риска, продумав индивидуально – дифференцированную работу с ними, проводить с ними занятия ВУД, составить коррекционный план. Отрабатывать трудные задания на групповых и индивидуальных занятиях.

Педагогам следует повысить уровень использования формирующего оценивания и использовать педагогические технологии для повышения мотивации и интереса к изучению предметов, где наблюдается снижение качества обучения.

РДР 2021-2022 учебный год

ОО	№ 562	КВР Красногвардейский р-н
4 класс РДР / КВР		
Окружающий мир	69,8 Средний балл – 13,7	70,6 Средний балл – 13,1
6 класс РДР / КВР		
Английский язык		43,59
Математика		44,47
История	31,0	32,65
9 класс ТМ / КВР		
Русский язык	56,9	62,48
Математика	84,9	37,67

По итогам регионального мониторинга, который проводился в модуле «Знак», учащиеся написали работу хорошо: справились с частями А и В и показали знания о Санкт-Петербурге в части С.

Профили обучения

В ГБОУ СОШ № 562 организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация в 2021/22 году продолжает реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10 и 11-х классов были сформированы два профиля: информационно - технологический и естественно-научный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для учащихся 10 класса был сформирован социально - экономический профиль. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере

реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углублённом уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика Биология География	20	0 25	0
	Математика Биология Химия	25	0	0
Информационно-технологический	Математика Информатика Физика	20	0	0
Социально-экономический	Математика История Экономика	0	20	25

Выводы: по результатам выбора учащимися экзаменов для сдачи ЕГЭ в 11-м классе был сделан вывод, что естественно - научный профиль себя не оправдал: всего 20 % учащихся выбрали биологию, географию или химию.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования и наличия педагогов, способных реализовать новый профиль обучения, был сформирован социально-экономический профиль.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

На 2021/22 учебный год ГБОУ СОШ № 562 разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные -

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Работа с родителями»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные -

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Открываем город вместе» (приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга, экскурсии, походы)
- «Школьное экологическое пространство» (экологическое образование и культура здоровья; школа безопасности; ППС)

- «Школьное медиа»

Воспитательные события в ГБОУ СОШ № 562 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- диспуты;
- командные игры;
- квесты;
- флешмобы;
- акции добрых дел;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям,
- социальные проекты,
- церемонии награждения,
- КВН,
- Дни погружения в экологию.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней:

Результативность участия в конкурсном движении

Уровень	2021			2022		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во наград	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во наград
Районный	45	583 чел.	42 грамоты; 9 благодарностей	51	509	48 грамот; 2 благодарности
Городской	8	95 чел.	11 грамот; 2 благодарности	10	69	12 грамоты; 1 благодарность
Региональный	2	4 чел.	3 грамоты; 2 благодарности	1	7	-
Всероссийский	10	208 чел.	35 грамот; 7 благодарностей	3	6	-
Международный	3	24 чел.	участие	3	451	4 награды; 1 благодарность
ИТОГО:	67	734 чел.	91 грамота; 20 благодарностей	75	1042 чел.	64 грамоты; 4 благодарности

Рекомендации:

- в течение года проводить работу по вовлечению детей в досуговую деятельность;
- искать большего разнообразия в направленности ОДОД,
- разнообразить формы проведения школьных мероприятий;
- стремиться к большему раскрытию детских талантов;
- регулярно проводить мониторинги удовлетворённости воспитательной работой среди учащихся и родителей школы.

Занятость детей досуговой деятельностью

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
в кружках и секциях во второй половине дня (без учета внеурочной деятельности)	334 чел. (50,2%)	418 чел. (59%)
В кружках и секциях спортивной направленности	214 чел. (64,1%)	291 чел. (70%)

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в ГБОУ СОШ № 562 сформировано 28 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы ГБОУ СОШ № 562.

Эффективность воспитательной работы ГБОУ СОШ № 562 в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), в получении грамот и дипломов за участие в конкурсах и акциях.

Разделы анкетирования	2021		2022	
	начальная школа	средняя, старшая школа	начальная школа	средняя, старшая школа
Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом в школе:	88%	82%	89%	83%
Удовлетворенность организационным процессом в школе:	79%	77%	83%	83%
Удовлетворенность социально-психологическим климатом в школе:	92%	88%	91%	90%
Удовлетворенность работой администрации:	85%	84%	85%	86%
Итоговый % удовлетворенности по всем разделам анкеты	84,5%		86%	

Выводы:

- продолжать работу по повышению уровня удовлетворенности и доверия родителей школе;

- выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

На основании этих данных можно сделать вывод о том, что уровень организации воспитательной работы ГБОУ СОШ № 562 в 2022 году позволяет всесторонне развивать личностные качества учащихся, расширяет их активную жизненную позицию. В школе достаточное количество традиционных мероприятий, проводимых в течение учебного года.

Привлечение учащихся к проекту «Добровольный патруль» показало, что ребята не безразличны к учебной дисциплине, ответственно относятся к дежурству.

Однако отмечается недостаточное вовлечение учащихся деструктивного поведения в мероприятия школы. При осуществлении воспитательной работы в следующем году необходимо вовлечь данную категорию учащихся в работу.

Кадровый состав.

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанных с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала,

развитие наставничества в процессах преподавания и управления,

обучение и развитие кадров;

мотивация (в т. ч. через благоприятные условия труда);

система стимулирования труда (как материально, так и морально);

анализ и оценка работы персонала (в т. ч. самооценка);

принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В школе работают 70 педагогов.

Высшее образование имеют 61 человек (87%), среднее специальное – 9 человек (13%)

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. В ГБОУ СОШ № 562 сформировался сплочённый стабильный коллектив профессионалов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 562 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава педагогических кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

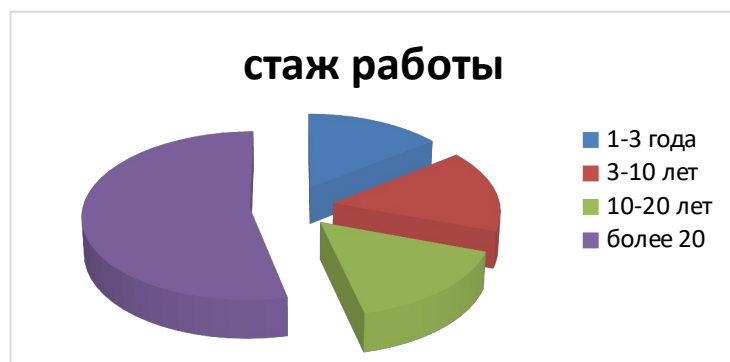
Стаж работы:

от 1 до 3 лет - 10 человек (15 %);

от 3 до 10 лет – 11 человек (16 %);

от 10 до 20 лет - 11 человек (16 %);

более 20 лет – 37 человека (53 %);



Профессиональные награды:

«Почетный работник общего образования» - 7 (10%)

«Грамота Министерства образования» - 11 (15%)

Благодарности и грамоты имеют педагоги (80%) от общего количества педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с графиком. На период 2022 года категория присвоена следующим образом:

Кандидаты педагогических наук - 2 чел. (3%)

Высшая категория - 18 человек (26 %)

I категория - 30 человек (43%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 13 чел (19%)

Нет категории - 6 (8%) – молодые специалисты

Повышение квалификации.

№ п/п/ прошли обучение	2020	2021	2022
Предметные курсы	25%	34%	37%

Федеральные	9%	13%	15%
Дополнительно о образования	26%	26%	27%

Стоит отметить, что формирование непрерывного образования педагогов не прослеживается на должном уровне. Необходимо разработать график посещения курсов повышения квалификации по метапредметному и психологическому направлению. Усилить работу администрации по контролю за обеспечением.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что основной состав педагогов имеют большой стаж работы, опыт профессиональной деятельности, и в тоже время возможно педагогическое выгорание этих педагогов.

Задача школы - привлечение молодых специалистов, администрации школы больше уделить внимание взаимодействию педагогов в коллективе, повысить оценку профессиональных компетенций педагогов.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, квалификационную категорию проходит согласно графику. Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги. Ежегодно 80-90 % педагогов проходят повышение квалификации как предметной, меньше прослеживается повышение квалификации педагогов по дополнительному образованию. Однако следует отметить, что слабо развита работа по обмену полученными знаниями на курсах повышения квалификации между педагогами школы, недостаточно работа по обмену опытом работы.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков и полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, формированию финансовой и функциональной грамоте, но обучение и использование в своей работе цифровых технологий используются только 17% педагогов. Задача администрации - необходимость повышения контроля по обучению и внедрению цифровых технологий в учебную деятельность, что позволит улучшить качество образовательной среды.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью педагогических кадров в план непрерывного профессионального образования выполняется следующая работа:

11 педагогов - тьютеров включены в творческую группу по проведению мероприятий по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках ведения данной работы в школе;

тьюторское курирование кафедр для внутрикорпоративного консультирования и обучения педагогов школы по направлению функциональной и финансовой грамотности.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ № 562 для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов к индивидуальному подходу к каждому обучающемуся. На 2022-й год организованы курсы повышения профессионального образования педагогических и управленческих кадров для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и коррекционной работы с обучающимися.

Учебный план 1– 4 -х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 -х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Всего в 2022 году в школе получали образование 754 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

дополнительные общеразвивающие программы

ГБОУ СОШ № 562 реализует обучение детей - инвалидов и учащихся на дому по медицинским показателям. Дети-инвалиды обучаются как на дому, так и по классно - урочной форме обучения.

Категории обучающихся, осуществляющих обучение по индивидуальному образовательному маршруту, распределяется на следующие группы:

с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 0,01% (12 чел.) от общего числа учащихся;

с расстройством аутистического спектра – 0,001% (1 чел.) от общего числа учащихся,

комбинированной направленности - 0,01% (12 чел.) от общего числа учащихся;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися по медицинским показаниям, проводится консультирование логопеда и психолога.

Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах.

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

РИСК 1: Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями (рисковыми профилями) наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями;
- недостаточный уровень учебной дисциплины;
- использование учителями элементов формирующего оценивания;
- низкий уровень использования современных педагогических технологий.

Цель риска: развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачи риска:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов.
2. Повысить качество профессионального взаимодействия между педагогами школы, повысить культуру межличностных отношений в коллективе учителей.
3. Активизировать использование формирующего оценивания как один из факторов повышения мотивации педагогов и учащихся.
4. Повысить мотивацию обучающихся путем активизации познавательного интереса через использования ЦОР и педагогических технологий.

РИСК 2: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Цель риска: Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания оптимальных организационно-методических условий системы образования и воспитания в ГБОУ СОШ № 562 обеспечивающих высокое качество, обновление образовательной и воспитательной среды и удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в качественном образовании и воспитании.

Задачи риска:

1. Расширение форм работы с родителями с целью их вовлечения в процесс развития школьной среды.
2. Улучшить систему профориентационной работы за счет сетевого взаимодействия с учреждениями образования разного уровня.
3. Организовать систему профилактических мероприятий, позволяющих преодолеть деструктивное поведение учащихся по отношению друг к другу.
4. Повысить мотивацию обучающихся путем активизации познавательного интереса через создание творческой атмосферы в урочной и внеурочной деятельности.

Показателями (рисковыми профилями) наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды являются:

- доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс;
- доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе;
- разнообразие среды ДО в школе;
- доля обучающихся с низкой учебной мотивацией.