

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 562
Г.Н.Пальченкова
Приказ №1- 67/2 от 31.08.2023г.

План
внеурочной деятельности
ГБОУ СОШ № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023-2024

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, основная образовательная программа начального общего образования, в I—IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее — ГБОУ №562) на 2023/2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

1. Нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях удовлетворения потребностей обучающихся, педагогического коллектива и родителей в качественном преподавании предметов начального и основного общего образования;

- ФОП ООО, утверждённая приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (о введении ФГОС ООО)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Образовательной программой ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт - Петербурга.

- Устава ГБОУ СОШ № 562, утверждённого распоряжением Комитета по образованию от 24.03.2015 № 1194-р, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 05.06.2015

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.6. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности для 1 класса начинаются в 13:35 после перерыва; для 3 - 4 классов - в 13:35 или 14:30, но не ранее, чем через 40 минут после окончания уроков.

Для обучающихся на дому режим занятий внеурочной деятельности согласовывается с родителями (законными представителями).

1.7. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет и 40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

1.8. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

1.9. Обязательной частью рабочих программ внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

1.10. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются электронные журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

1.11. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия в соответствии с должностной инструкцией.

1.12. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4 Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №562.

| | Количество часов в год по классам (годам обучения) | | | | Всего за 4 года обучения |
|---|---|--------|--------|--------|--------------------------------|
| | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть учебного плана образовательной организации | 660 | 748 | 748 | 748 | 2904 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Внеурочная деятельность | до 330 | до 340 | до 340 | до 340 | до 1350 |

2.4.1. Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего и образования

| Направления | Количество часов в год | | | | | | | | | | | | Всего |
|---------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3-в | 4-а | 4-б | 4-в | |
| Спортивно-оздоровительное | - | - | - | 34 | 34 | - | 34 | - | - | - | - | - | 102 |
| Духовно-нравственное | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 405 |
| Социальное | 33 | 33 | - | 34 | - | - | 34 | 34 | - | 34 | 34 | 34 | 270 |
| Общеинтеллектуальное | 66 | - | 66 | 68 | 68 | 68 | 34 | 68 | 34 | - | 34 | 136 | 642 |
| Общекультурное | - | 66 | - | - | 102 | 34 | 34 | 68 | 34 | 68 | 34 | - | 440 |
| Итого: | 132 | 132 | 99 | 170 | 238 | 136 | 170 | 204 | 102 | 136 | 136 | 204 | 1859 |
| Направления | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | Всего |
| | 1-а | 1-б | 1-в | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3-в | 4-а | 4-б | 4-в | |
| Спортивно-оздоровительное | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 3 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Социальное | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 4 | 19 |
| Общекультурное | - | 2 | - | - | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 13 |
| Итого: | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 5 | 6 | 3 | 4 | 4 | 6 | 55 |

2.4.2 Годовой учебный план по внеурочной деятельности для I - IV классов (перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности)

| Направления | Название курса | Количество часов в год | | | | | | | | | | | | Всего |
|---------------------------|---------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | 1-а | 1-б | 1-в | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3-в | 4-а | 4-б | 4-в | |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровейка | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | 34 |
| | Азбука игр | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Азбука здоровья | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 33 | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 405 |
| Социальное | Художественная мастерская | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Художественный труд | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Все профессии важны | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Робототехника | - | - | - | - | - | - | 34 | 34 | - | 34 | 34 | 34 | 170 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Общеинтеллектуальное | Как здорово читать | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Хочу всё знать | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Читаем вместе | - | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Вдумчивое чтение | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Интеллектуальный марафон | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Читалочка | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Тайны русского языка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 68 | 68 |
| | Русский как иностранный | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | 34 | 68 |
| | Занимательный русский язык | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Как хорошо уметь читать | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | 34 |
| | В мире слов | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | 34 |
| | Математика вокруг нас | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Юные математики | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | 34 |
| | Секреты русского языка | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | 34 |
| | Учись учиться | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | 34 |
| | Занимательная математика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Общекультурное | Чудесный город | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Экологический театр | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Финансовая грамотность | - | - | - | - | 34 | - | - | - | 34 | - | - | - | 68 |
| | Путешествие по Санкт-Петербургу | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Говорю красиво | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Умники и умницы | - | - | 34 | - | - | 34 | 34 | - | - | - | - | - | 101 |
| | Я-петербуржец | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | 34 |
| | Почемучка | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | 34 |
| | Юные знатоки | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 68 | - | - | 68 |
| | Весёлые нотки | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | 34 |
| Итого: | | 132 | 132 | 99 | 170 | 238 | 136 | 170 | 204 | 102 | 136 | 136 | 204 | 1859 |
| Направления | | 1-а | 1-б | 1-в | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3-в | 4-а | 4-б | 4-в | Всего |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровейка | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 |
| | Азбука игр | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| | Азбука здоровья | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Духовно-нравственное | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Социальное | Художественная мастерская | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| | Художественный труд | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| | Все профессии важны | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| | Робототехника | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Общеинтеллектуальное | Как здорово читать | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Хочу всё знать | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Читаем вместе | - | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Вдумчивое чтение | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Интеллектуальный марафон | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Читалочка | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Тайны русского языка | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 68 | 68 |
| | Русский как иностранный | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | 34 | 68 |
| | Занимательный русский язык | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Как хорошо уметь читать | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | 34 |
| | В мире слов | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | 34 |
| | Математика вокруг нас | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Юные математики | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | 34 |
| | Секреты русского языка | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | 34 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------|---|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | Учись учиться | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | 34 |
| | Занимательная математика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | 34 |
| Общекультурное | Чудесный город | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Экологический театр | - | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33 |
| | Финансовая грамотность | - | - | - | - | 34 | - | - | - | 34 | - | - | - | 68 |
| | Путешествие по Санкт-Петербургу | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Говорю красиво | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | - | - | - | 34 |
| | Умники и умницы | - | - | 34 | - | - | 34 | 34 | - | - | - | - | - | 101 |
| | Я-петербуржец | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | 34 |
| | Почемучка | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | - | - | - | 34 |
| | Юные знатоки | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 68 | - | - | 68 |
| Весёлые нотки | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 34 | - | 34 | |
| Итого: | | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 4 | 5 | 6 | 3 | 4 | 4 | 6 | 55 |

2.5. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных (тематических) курсов. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям внеурочной деятельности.

2.6. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления осуществляется как непосредственно в образовательной организации, так и совместно со спортивными объектами.

3. Содержание работы в I – IV классах по направлениям внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год

3.1. Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя);

духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

3.2. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого гражданина, воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Введение классного часа «Разговоры о важном» является обязательным для всех обучающихся.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3.3. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности, а также изучение культуры и традиций разных стран.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

3.4. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

3.5. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: техническое творчество, музыкальное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- формирование первоначальных навыков культуросообщения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности

4.1. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования обеспечивают реализацию образовательной программы, в том числе в части внеурочной деятельности.

4.2. При расчете нормативов финансового обеспечения реализации государственных услуг образовательной организацией в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования в норматив включены затраты рабочего времени педагогических работников образовательной организации на внеурочную деятельность.

4.3. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

4.4. При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательной организации. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.