

Возрастные особенности второклассников

У второклассника, как и у первоклассника, над всеми психическими процессами доминирует *наглядно-действенное и наглядно-образное мышление*.

Рекомендация: объясняйте ваши мысли наглядно, на конкретных примерах. Например, ученик быстрее поймет задачу, если будет решать ее с помощью вкусных яблок.

Необходимо развивать *словесно-логическое мышление* - сделать это можно с помощью дополнительных вопросов "почему?", "зачем?" и т.д.

Ведущий вид деятельности

Во втором классе механизмом познания окружающего мира становится *учебная деятельность*. Но ребенок все еще любит развивающие игры.

Рекомендация: наблюдая за тем, как ребенок играет с детьми или с вами, вы можете определить уровень его личностного развития.

Социальная ситуация развития

Второклассник продолжает приспосабливаться к системе

требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и начинает приспосабливаться к системе требований сверстников при общении с ними.

Рекомендация: хвалите ученика почаще: и при встрече из школы, и после выполнения уроков. Только успех порождает новый успех. А для этого ребенок должен верить в свои силы, знать, что он самоценен.

Мотивация

Во втором классе у ребенка продолжается формирование мотивации к школе.

Мотивация к школе бывает:

Негативная. Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.

Формальная. Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

Содержательная. Ребенок любит ходить в школу, ему нравится

получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

Новообразование

У второклассника продолжается закрепление внутренней позиции. Ребенок обучается самостоятельному контролю, а затем и оценке собственной деятельности.

Рекомендация: обсуждая прошедший день, подведите итоги вопросом: «Ты доволен собой?»

Если ученик себя переоценивает, то обратите внимание на его неудачи. И объясните, как их можно избежать.

Если ученик себя недооценивает, найдите за что его похвалить.

Так он научится правильно себя оценивать.

Общение

Круг общения второклассника зависит от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.

Рекомендация: не говорите при ребенке негативно о его одноклассниках и их родителях. Ваша отрицательная оценка может стать причиной появления в классе изгоя.

Трудности, которые могут быть у второклассника

Во втором классе у многих детей самооценка в учебной деятельности резко снижается.

Возможны проявления неуверенности в себе, связанные с ограниченной возможностью детей оценить результаты своего труда.

Возможны конфликты со сверстниками, с одноклассниками. Дети разные по характеру по темпераменту, разная культура речевого и эмоционального общения, разная воля.

Чем помочь ребенку?

Обсуждайте проблемы школьных оценок (процесса оценивания) и отметок и отношение к ним детей. Без помощи взрослых ребенок не в силах верно выделить критерии оценивания своей работы (Почему ему «5», а мне «3»).

Не выстраивайте свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости, от отметок.

Верьте в возможности своего ребенка, оказывайте ему реальную помощь в учебе.

Приучайте ребенка к самостоятельности: оказывайте помощь в выполнении домашнего задания **лишь в том случае**, если ребенок сам вас об этом попросит.

Эмоциональная поддержка поможет почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

Если вас что – то беспокоит в поведении ребенка, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

ГБОУ СОШ № 562

Возрастные особенности второклассников



Психолог – родителям

Педагог-психолог

Романова Светлана Анатольевна

ГБОУ СОШ № 562, кабинет № 1

Ириновский проспект д.17 к. 5

Школьный сайт: 562spb.edusite.ru