

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №562  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Программа рассмотрена  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №562

*Протокол № 1*  
« 29 » *августа* 2017 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
/Г.Н. Пальченкова  
« *30* » 2017 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
"Клуб интернациональной дружбы"**

Возраст обучающихся 11 - 17 лет.

Срок реализации 1 год

**Разработчик:**

Педагог дополнительного образования

Троицкая Нина Константиновна

## Пояснительная записка.

### *Направленность программы.*

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой социально-педагогической направленности. Она направлена на обучение межкультурной грамотности, укрепление и создание дружественных связей между школьниками различных стран, привитие учащимся духа миролюбия, толерантности, неприятия национализма, ксенофобии, расизма; шовинизма, фашизма и экстремизма, помощь подросткам самореализоваться в процессе общения в разновозрастной группе, развитие навыков самоуправления и активного отношения к международным политическим событиям. Программа направлена на способствование адаптации в полинациональной школе детей- мигрантов, формирование у них системы ценностей будущих граждан Российской Федерации.

### *Актуальность.*

Динамика жизни и кардинальные социально-политические события в стране резко изменили национальный состав социального пространства, обострив межнациональные взаимоотношения между людьми и тем самым, поставив ребенка в поле социально-психологического напряжения. Обыденное житейское сознание, нередко наполненное агрессией в адрес мигрантов из соседних республик от бессилия построить собственное желаемое материальное благополучие, не может не сказываться на отрицательном отношении детей к представителям других наций. Проблема интернационального воспитания обострилась и выдвинулась в число актуальных воспитательных проблем.

Постоянное, целенаправленное воспитание детей школьного возраста в духе интернационализма – важная задача, не теряющая своей значимости в настоящее время.

Интернациональное воспитание призвано развивать у детей чувство принадлежности к единой многонациональной Родине, чувство общенациональной гордости.

Важной составной частью патриотического воспитания подрастающего поколения является формирование чувства солидарности и интернационализма, навыков конструктивного межкультурного диалога, толерантности и взаимопонимания. Эти задачи успешно решаются в рамках работы клубов интернациональной дружбы. Главная идея клубов интернациональной дружбы – это понимание между народами, это снятие страха или, напротив, розовых очков из-за незнания того, как на самом деле живут люди в других странах, это уважение их традиций и культуры, это неискажённое восприятие действительности, это новые возможности познания мира. Теперь, когда открылись все границы, школа должна научить детей достойно представлять себя, а значит и свою страну, в любом уголке земного шара, умению вести диалог, культуре поведения. Из года в год увеличившийся поток мигрантов из постсоветского пространства в Санкт –Петербург требует от

общества адекватных изменений. Это возможно только в живом общении. Живое общение возможно в нашем клубе интернациональной дружбы. Школьный КИД создает условия для успешной социальной адаптации учащихся- мигрантов, что актуально для полинациональной школы.

Клуб отвечает современным требованиям по профилактике экстремизма, ксенофобии и шовинизма, формируя у детей активную позицию к международным политическим событиям, возникающим межэтническим разногласиям.

### ***Педагогическая целесообразность***

Важной составной частью патриотического воспитания подрастающего поколения является формирование чувства солидарности и интернационализма, навыков конструктивного межкультурного диалога, толерантности и взаимопонимания. Эти задачи решаются в рамках работы клубов интернациональной дружбы (далее - КИД).

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Работа КИДа способствует решению ряда воспитательных задач, актуальных для нашего времени: воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности; а так же способствует развитию познавательного интереса к различным отраслям знаний, навыков коллективной работы, творческой активности.

***Цель*** - формирование и укрепление толерантной среды в школе на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и социально-культурного самосознания, создание условий для успешной социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов. Воспитание патриотизма и повышение межнациональной грамотности учащихся

***Задачи*** - содействовать формированию у подрастающего поколения активной гражданской позиции, воспитывать и повышать уровень гражданского самосознания;

- содействовать формированию культуры толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;

-воспитывать чувство ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, общества, стран и судьбу мира в целом;

- знакомить учащихся с опытом международного сотрудничества, прежде всего с деятельностью ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и других международных организаций, в том

числе в сфере противодействия международному терроризму, экстремизму и национализму

- знакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей).

- развивать представления обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества.

- расширить кругозор через неформальные знания учащихся о культуре, традициях и быте других народов.

### **1) Обучающие.**

Дать знания по следующим направлениям :

- ознакомление учащихся с инородными музыкальными культурами

- обучение навыкам написания личных и служебных писем и отправке их через Интернет

- психологические особенности национальных характеров

- искусство ведения беседы

- знакомство с кухней мира

-- знакомство с танцами народов мира

- знакомство с выдающимися деятелями искусства, поэтами и писателями других стран

- знакомство с религиозными конфессиями

- знакомство с национальными костюмами

- знакомство с традиционными праздниками народов мира

- знакомство с национальными обрядами народов мира

- знакомство с интереснейшими скульптурными памятниками других стран

- знакомство с мелодикой национального языка представителей различных народов

- знакомство с характерной архитектурой иностранных государств

- изучение истории основных этносов

- изучение произведений живописи и графики народов мира

изучение географического положения и климата других государств

ознакомление с основными отраслями народного хозяйства стран

знакомство с биографиями героев и знаменитых людей, прославивших свой народ.

## **2) Развивающие.**

- развитие духа интернационализма и патриотизма
- изучение культуры и национальных традиций России и других государств;
- приобретения навыков культурного общения
- содействие эстетическому развитию учащихся на лучших образцах художественного искусства России, Западных стран и стран Востока
- развитие и укрепление интереса к изучению иностранных языков
- содействие укреплению интереса к актуальным событиям, происходящим на мировой политической арене

## **3) Воспитательные.**

- воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, Санкт-Петербурга и России;
- прививать стойкий интерес и уважение к чужим культурам и вероисповеданиям
- воспитывать умение вести бесконфликтный диалог с представителями других национальностей
- мотивировать к саморазвитию и самообразованию посредством использования различных ресурсов.
- прививать навыки толерантного поведения в полинациональной среде.
- воспитывать патриотические чувства к своему народу и родной культуре
- развивать чувство неприятия любых негативных проявлений в коллективе
- воспитывать стойкий иммунитет к расизму, ксенофобии и шовинизму
- развивать навыки дружеских отношений и бесконфликтного поведения в коллективе класса, школы

## **Отличительные особенности программы.**

Программа направлена на:

- содействие формированию культуры толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;

- воспитание чувства ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, общества, стран и судьбу мира в целом;
- знакомство учащихся с опытом международного сотрудничества, прежде всего с деятельностью ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и других международных организаций, в том числе в сфере противодействия международному терроризму, экстремизму и национализму.

Программа позволяет:

- углубить знания по предметам: история, география, МХК, ИЗО, музыка, иностранный язык, информатика, литература, социальная психология
- учесть интересы детей к культуре и образу жизни сверстников за рубежом -обеспечить условия развития личных качеств ребёнка через восхождения к самодисциплине, самостоятельности и свободе творчества.

В структуре программы:

- воспитательная и профилактическая работа, направленная на разностороннее развитие личности ребенка, повышение его IQ
- овладение основами различных техник коммуникативного взаимодействия и толерантного поведения в современном обществе.

Отличительной особенностью данной программы является так же возможность увлечь и привлечь к участию в работе КИДа родителей учащихся, а так же работа в разновозрастной среде.

**Возраст детей** – с 11 до 17 лет. Условия набора – по свободному желанию и на основании заявления родителей или законных представителей.

**Срок реализации** 1 год

**Формы и режим занятий.**

*1 год – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)*

**Особенности организации деятельности учащихся**

закключаются в проведении сводных занятий с учащимися школы разных возрастных категорий, выпускниками школы, родителями, гражданами иностранных государств.

**Планируемые результаты и способы определения их результативности.**

*Личностные результаты*

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях; владение навыками бесконфликтного диалога со своим сверстником, навыки публичных выступлений, ответственность за порученное дело,

*Метапредметные результаты:* - умение находить нужную информацию по различным источникам, умение анализировать информацию, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять; - умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения, развитие интеллекта и повышение IQ

*Предметные результаты:* - формирование знаний об

- истории и культуре своего народа
- этнических особенностей и традиции русского народа
- традициях народов Российской Федерации
- традициях и особенности стран, изучаемого иностранного языка
- основных религиозных конфессиях в Российской Федерации и за рубежом
- направлениях художественного творчества разных народов
- основных направлениях песенной, танцевальной и музыкальной культуры разных народов
- детских, юношеских и молодежных международных организации
- приемах проведения дружеских бесед (круглый стол)
- правильности написания официальных и частных писем
- приемах устранения межличностных конфликтов на почве межнациональной розни.
- национальном составе России и Санкт-Петербурга.
- вкладе разных народов в создание архитектурных шедевров Санкт-Петербурга
- географическом положении, основных направлениях в развитии экономики и культуры изучаемых стран
- правилах проведения бесед «Круглый стол.» и \*Политические дебаты\*
- приемах предотвращения и прекращения межличностных конфликтов
- этническом составе и особенностях народов, населяющих страны изучаемого языка
- реальных проблемах детства в мире
- позитивных и негативных международных интеграциях

**Разовьют следующие качества:**

- патриотическая любовь к своему народу, своей Родине, родному городу

- неприятие идей ксенофобии и шовинизма
- коммуникабельность в результате коллективных действий
- толерантное поведение в полиэтнической среде.
- кругозор и любознательность
- ответственность за порученное дело
- уважение к чужой культуре
- логическое мышление
- умение обобщать и конкретизировать
- культура речи
- умение правильно оценивать современные международные политические события

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для проведения занятий в школе должно быть помещение ,оснащенное интерактивной доской, проектором, компьютером с выходом в Интернет, принтером, музыкальными колонками.

Для поделок необходимо иметь следующий инвентарь: нитки, иголки лоскуты ткани, ножницы, бумагу, краски или фломастеры, карандаши.



## Учебный план.

Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Введение в программу. Охрана труда	2	2	-	
Национальный состав Российской Федерации, Санкт-Петербурга, Красногвардейского района, школы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Культурные традиции народов, населяющих РФ. Игра по станциям.	12	8	4	Педагогическое наблюдение Организация игр по станциям
Культурные традиции стран бывшего СССР.	10	8	2	Педагогическое наблюдение
Культурные традиции крупнейших стран мира	12	10	2	Педагогическое наблюдение
Важнейшие международные организации	4	2	2	Педагогическое наблюдение
Техника написания электронных писем и их отправка по Интернету. Переписка с зарубежными сверстниками.	6	1	5	Педагогическое наблюдение
Искусство беседы. Форум. Круглый стол. Онлайн-беседа.	4	1	3	Педагогическое наблюдение Организация общешкольных политических дебатов
Посещение этнографических музеев.	20	-	20	Педагогическое наблюдение
Посещение Русского музея	10		10	Педагогическое наблюдение
Посещение Эрмитажа	16		16	Педагогическое наблюдение
Подготовка номеров художественной самодеятельности к школьным праздникам	16	-	16	Участие в школьных праздниках
Подготовка радиогазеты и выпуск стенгазеты к Дню	6	-	6	Подготовка радиогазеты

международной солидарности всех стран.				Подготовка стенгазеты
Подготовка выставки народных ремесел	12	2	10	Организация выставки
Страны изучаемого языка	8	6	2	Педагогическое наблюдение
Итоговое занятие. Обсуждение итогов года	2	2		Документы общественного признания (грамоты и дипломы, благодарности)
Общее количество часов	144	44	100	

## Содержание программы .

### 1. Введение в программу. Охрана труда.

Теория. Цель и задачи Клуба интернациональной дружбы. Ознакомление с планом работы КИД. Выборы президента и вице - президента клуба ,ответственных за различные направления работы. Обсуждение девиза и эмблемы клуба, выпуск плаката оповещающего учащихся школы о рождении клуба.

### 2.Национальный состав Российской Федерации, города Санкт- Петербург, Красногвардейского района, школы.

Теория. Ознакомление со статистическими данными по национальным вопросам. Знакомство с территориально- географическим положением , историей, традиционными отраслями народного хозяйства, достижениями науки и техники крупнейших этносов народов Российской Федерации. Посещение музея Этнографии народов России с лекцией( Михайловский замок).

Практика. Сбор информации о национальном составе и этнических особенностях народов, проживающих в, Санкт- Петербурге, Красногвардейском районе СПб, обучающихся в ГБОУ СОШ 562.

### 3.. Культурные традиции народов, населяющих РФ

Теория. Национальные особенности .Национальный характер. Культурные традиции .Этническая музыка и музыкальные инструменты. Этническое пение. Народный танец. Национальный костюм. Народная кухня. Этнические обряды. Особенности быта разных народов.

Практика. Создание коллекции кукол в национальных костюмах. Конкурс на самый лучший рецепт национального блюда. Подготовка рефератов по этническим обрядам. Подготовка музыкальных ,песенных и танцевальных выступлений.

*Проведение игры по станциям по тематике страноведения.*

### 4.Культурные традиции стран бывшего СССР

Теория

Среднеазиатские страны, Казахстан Армения, Грузия , Азербайджан, Прибалтийские страны, Украина, Белоруссия, Молдова..

Практика. Создание презентаций по страноведению.

### 5. Культурные традиции крупнейших стран мира.

Теория

Культурные традиции Германии Франции, Швеции, Голландии, Греции, Болгарии, Польши, Венгрии, Хорватии, Чехии

Практика.

Создание презентаций по изучаемым странам.

## **6. Важнейшие международные организации**

*Теория*

Назначение и решаемые вопросы Красного Креста, ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и других международных организаций

*Практика.* Сбор информации по последним направлениям работы общественных организаций в мире.

Проведение «Круглого стола».

## **7. Техника написания электронных писем и их отправка по Интернету. Переписка с зарубежными сверстниками.**

*Практика.*

Стиль делового письма. Стиль письма личного характера. Ведение переписки с зарубежными сверстниками.

*Теория.*

Это направление предполагает знание особенностей написания личного и официального письма, правил его оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей на русском и английском языках, умение задавать вопросы и отвечать на полученные письма и вопросы в них, умение закончить письмо. Необходимо знание компьютера, умение набирать тексты, форматировать его, сохранять, делать исправления и отправлять по электронной почте. Умение работать с полученной информацией из писем и информацией из интернета.

## **8. Искусство беседы. Форум. Круглый стол. Онлайн- беседа**

*Теория.* Психологические аспекты ведения беседы.

*Практика.*

Тренинг ведения беседы. Форум по тематике международных отношений. Онлайн- беседы.

## **9. Посещение этнографических музеев.**

*Практика.*

Знакомство с экспозицией залов музея Этнографии народов мира и Этнографии народов России.

## **10. Посещение Русского музея**

*Практика.* Знакомство с известными русскими живописцами .

**11. Посещение Эрмитажа.** *Практика.* Ознакомление с живописными шедеврами выдающихся мастеров Западно- Европейского искусства

**12. Подготовка номеров художественной самодеятельности к Новому году.**

*Практика.* Подготовка номеров художественной самодеятельности этнического репертуара ( национальный танец, национальная песня или фольклорные музыкальные произведения).Репетиции.

**13. Подготовка радиогазеты и выпуск стенгазеты к Дню международной солидарности всех стран.**

*Практика.* Выпуск стенгазеты. Подготовка выступления по школьному радио.

**14. Подготовка выставки народных ремесел.**

*Теория*

Изучение народного промысла представителей национальностей из числа учащихся школы (с привлечением родителей).

*Практика.*

Подготовка экспозиции выставки народных ремесел. Создание куклы в национальном костюме.

**15. Страны , изучаемого языка .**

*Теория.*

Лекции по страноведению « Великобритания и США.» Организация переписки со сверстниками.

Ознакомление с социокультурным портретом страны изучаемого языка:

- географическое положение США и Великобритании;
- история образования государства, основные исторические даты, государственная символика;
- столицы США и Великобритании, крупнейшие города, штаты и графства;
- образование в США и Великобритании;
- детские и юношеские организации, волонтерское движение;
- культура и искусство, праздники, традиции и обычаи.

*Практика.*

**Активная группа по страноведению** помогает в подготовке заседаний, собирает материал по темам обсуждений.

**Активная группа по техническому обеспечению** организует обсуждения в интернете

**16. Итоговое занятие. Обсуждение итогов обучения.**

*Теория.*

Заключительное занятие первого года обучения. Закрепление навыков. Подведение итогов работы в течение учебного года. Награждение активных членов КИД.

#### 4. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы осуществляется на основе описание ценностных ориентиров содержания программы, методик проведения занятий, учебно-методического комплекса

##### Ценностные ориентиры программы

Программа позволяет:

- углубить знания по предметам: история, география, МХК, ИЗО, музыка, иностранный язык, информатика, литература, социальная психология
- учесть интересы детей к культуре и образу жизни сверстников за рубежом -обеспечить условия развития личных качеств ребёнка через восхождения к самодисциплине, самостоятельности и свободе творчества.

В структуре программы:

- воспитательная и профилактическая работа, направленная на разностороннее развитие личности ребенка, повышение его IQ
- овладение основами различных техник коммуникативного взаимодействия и толерантного поведения в современном обществе.

##### Способ проверки результативности.

Способом проверки результата обучения являются повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их познавательного интереса к занятиям, повышение общих показателей IQ, уровень культуры общения и толерантности, умение бесконфликтно общаться в полиэтническом коллективе, развитие стойкого иммунитета к любым проявлениям межнациональной розни, объем информированности о национальной культуре и традициях других народов.

##### Методика проведения занятия

1. *Вводная часть.* Основная ее задача – привлечь внимание обучающихся. Эти несколько минут отводятся проверку посещаемости. Педагог должен кратко и точно сообщить главные задачи и содержание тематики урока.  
Обсуждение новостей в политической и культурной сферах жизни планеты, страны, города.
2. *Подготовительная часть.* Основная задача – функционально подготовить ребят к занятию исходя из тематики занятия –разместить ребят в круг или разбить на группы, подготовить аппаратуру или другое техническое оснащение по теме.  
Перед работой, сопряженной с использованием ножниц или швейных иглол, необходимо учащимся напомнить о правилах Техники безопасности.
3. *Основная часть.* В течение этого времени решаются задачи повышения мотивации и уровня осведомленности по изучаемой теме, а так же приобретение навыков

публичной работы, совершенствование умений вести беседу, общаться в разновозрастной среде полинационального состава. Целесообразно так строить основную часть, чтобы первыми шли презентации, лекции-беседы, интернет-ролики, демонстрации умений по изучению нового материала. После этого должны идти упражнения на развитие способностей и закрепление полученных навыков. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя и при его непосредственном участии. При выполнении поделок преподаватель демонстрирует каждую рабочую операцию.

При посещении музеев – прежде необходимо говорить о правилах поведения в общественных местах и ПДД.

Практические занятия на интерактивных площадках рекомендуется проводить с приглашением родителей.

Посещение музеев с привлечением экскурсоводов необходимо проводить после предварительного ознакомления с тематикой экспозиции на школьном заседании клуба.

4. *Заключительная часть* занятия необходима для обсуждения в коллективе важности изучаемой проблемы, критических высказываний, предложений по использованию полученных знаний и умений в общешкольном масштабе, самостоятельная разработка учащимися сценариев, планов проведения мероприятий, распределения обязанностей. Координация домашних заданий по направлениям клубной работы.

Умелое подведение итогов с подчеркиванием успехов как отличившихся, так и отстающих детей, а так же их самооценка повышают их интерес к занятиям.

### **Форма занятий**

Групповая и индивидуальная.

### **Форма подведения итогов реализации общеобразовательной программы.**

Конференция, политические дебаты, беседа за круглым столом, концерт, онлайн- встречи с зарубежными сверстниками, организация выставок, волонтерские выходы, экскурсии, посещение лекториев Русского музея по этническим вопросам и музея Этнографии народов мира, Эрмитажа, выпуск стенных газет и подготовка школьных радио-передач. виртуальные путешествия, встречи с иностранными студентами, интернет-переписка с зарубежными школьниками. написание дружеских почтовых писем, конкурсы, викторины, виртуальные путешествия, игры по станциям с привлечением родителей.

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
2. Фундаментальное ядро общего образования / standart.edu.ru  
Федеральные государственные образовательные стандарты standart.edu.ru
3. Абасов З.В. Форма обучения – групповая работа. М.: Просвещение, 1998. 340 с.
4. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. Санкт-Петербург, Педагогика, 2000. 201 с.
5. Никитина Л.Л. Английский клуб как средство общения // «Иностранные языки в школе», 2011, №2, с.54-56
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Уч. пос. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров. / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 272 с.
7. Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 416 с.
8. Шнекедорф З.К. Воспитание юных интернационалистов: Из опыта внеклассной работы. Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 223 с.
9. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
10. Краткий политический словарь. Издательство политической литературы Москва 2009г.
11. Коноваленко М.Ю.: Теория коммуникации. – Москва, Юрайт, 2012
12. Ильин Е.П.: Психология общения и межличностных отношений. – Санкт – Петербург, Питер, 2010
13. Ильин Е.П.: Психология общения и межличностных отношений. – Санкт-Петербург.: Питер, 2010
14. Рамендик Д.М.: Управленческая психология. - Москва.: Форум, 2010
15. Ильин Е.П.: Психология общения и межличностных отношений. – Санкт-Петербург.: Питер, 2009
16. Руденко, А.М.: Психология для медицинских специальностей. - Ростов н/Д: Феникс, 2009
17. Бороздина Г.В.: Психология делового общения. - Москва.: ИНФРА-М, 2008
18. Власова Т.И.: Профессиональное и деловое общение в сфере туризма. - М.: Академия, 2008
19. Волков Б.С.: Психология общения в детском возрасте. – Санкт - Петербург.: Питер, 2008
20. Волков Б.С.: Психология общения в детском возрасте. – Санкт- Петербург.: Питер, 2008
21. Гойхман О.Я.: Речевая коммуникация. - Москва.: ИНФРА-М, 2008
22. Горянина В.А.: Психология общения. - Москва.: Академия, 2008
23. Мельник Г.С.: Общение в журналистике: секреты мастерства. – Санкт-Петербург.: Питер, 2008
24. Немов Р.С.: Социальная психология. – Санкт- Петербург.: Питер, 2008



25. Островский Э.В.: Психология и педагогика. - Москва.: Вузовский учебник, 2008
26. Под ред. Е.И. Рогова: Классическая социальная психология. - Москва.; Ростов н/Д: Март, 2008
27. Под ред. И.С. Клециной: Практикум по социальной психологии. - Санкт-Петербург.: Питер, 2008
28. Химери Д.: Как помочь ребенку добиться успеха?. - Санкт-Петербург,.: Питер, 2008
29. Ю.Е. Гусева и др.; Под ред. И.С. Клециной: Практикум по социальной психологии. - СПб.: Питер, 2008
30. Власова Т.И.: Профессиональное и деловое общение в сфере туризма. - Москва.: Академия, 2007
31. Волкова А.И.: Психология общения. - Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2007
32. Горянина В.А.: Психология общения. - Москва.: Академия, 2007
33. Петровская Л.А.: Общение - компетентность - тренинг. - Москва.: Смысл, 2007

#### Литература для обучающихся:

1. "Два товарища" Л. Толстого, М.: Издательство Детская литература, 1984
2. "Дружат дети всей земли", Муз. Д. Львова-Компанейца, сл. В.Викторова. Ирина Дугина. [Subscribe](#)[Subscribed](#)[Unsubscribe](#) **00. Loading.**
3. Новая Российская энциклопедия в 18 томах
4. Краткий политический словарь. Москва Издательство политической литературы 2009г
5. «Идет война народная» Стихи. Москва, Детская литература, 2010
6. Райков Г. « От Балтики до Беломорья.» Санкт- Петербург, Алаборт , 2010
7. Воскобойников В.М. Жизнь замечательных детей .Москва ,Оникс, 2010
8. Санкт- Петербург . Занимательные вопросы и ответы. Сборник. Учебное пособие. Санкт- Петенбург, Паритет, 2004
9. Васильев Ю., Широков А. Рассказы о русских народных инструментах. Москва.: Просвещение, 1986. 32 с.
10. Данилов И. Светлый камень: Сказки для детей старшего и среднего школьного возраста. Якутск: Кн. изд-во, 1988. 104 с.
11. Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес». Москва Эксмо - Пресс 1999
12. Якуб С.К. «Вспомним забытые игры.» Москва.: Детская литература, 1990. 159 с.