

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
Г.Н.Пальченкова  
Приказ № 1 - 54/5 от «30»августа2021

**Учено**  
мотивированное мнение Совета  
родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ СОШ № 562  
Красногвардейского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол № 1 от «27» августа 2021

**Учено**  
мотивированное мнение Совета  
обучающихся ГБОУ СОШ № 562  
Красногвардейского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол № 1 от «27» августа 2021

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 562**  
**КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА**  
**САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**на 2021 - 2025 год**

Санкт-Петербург  
2021г.

## Паспорт Программы воспитания ГБОУ СОШ № 562

Наименование Программы	Программа воспитания обучающихся ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского
Период реализации	2021-2025гг.
Разработчик Программы	Разработчиком рабочей Программы воспитания является педагогический коллектив ОУ: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники, классные руководители.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Федеральный закон Российской Федерации №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020</a></li> <li>• Проект распоряжения Правительства Российской Федерации об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• <a href="#">Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы "Петербургские перспективы" // Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 №105-р</a></li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 996-р,</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»</li> <li>• Распоряжение Правительства Санкт - Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»</li> <li>• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683</li> <li>• Всеобщая декларация прав человека</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ</li> <li>• Указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536</li> <li>• Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<p>Воспитание - это управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.</p> <p>Воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><i>Цель воспитания</i> - личностное развитие школьников, основанное на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) проявляющееся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) - <i>уровень начального общего образования;</i></li> <li>2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) - <i>уровень основного общего образования;</i> в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) - <i>уровень среднего общего образования.</i></li> </ol>
<p>Приоритетные задачи Программы</p>	<p>Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;</li> <li>4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>7) инициировать и поддерживать ученическое</li> </ol>

	<p>самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p> <p>8) приобщать детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;</p> <p>9) организовывать профориентационную работу со школьниками;</p> <p>10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</p> <p>11) создавать условия для воспитания экологической культуры и сохранение здоровья, психологического комфорта, безопасности учащихся, учителей, членов семей через воспитание здорового образа жизни;</p> <p>12) создавать условия для развития коммуникативной культуры школьников</p>
Целевая аудитория	Обучающиеся ГБОУ СОШ № 562, родители. В части организации обучающих мероприятий и конкурсного движения в процесс профессиональной поддержки привлекаются педагоги.
Принципы	<p>неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;</p> <p>1) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;</p> <p>2) реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>3) организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;</p> <p>4) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;</p> <p>5) конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;</p> <p>6) формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.</p>
Ответственный исполнитель	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники, социальный педагог, психолог, руководитель Службы здоровья, библиотекарь.
Реализуемые модули Программы воспитания	<p>Инвариативные модули;</p> <p>1) «Классное руководство»</p> <p>2) «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного</p>

	<p>образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) «Работа с родителями»</li> <li>4) «Школьный урок»</li> <li>5) «Самоуправление»</li> <li>6) «Профориентация»</li> </ol> <p>Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7) «Ключевые общешкольные дела»</li> <li>8) «Открываем город вместе» (приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга, экскурсии, походы)</li> <li>9) «Школьное экологическое пространство» (экологическое образование и культура здоровья; школа безопасности; ППС)</li> <li>10) «Школьное медиа»</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ответственное включение детей и взрослых в различные виды общественно-полезной деятельности.</li> <li>2) Сплочение классного коллектива, стремление к личностному росту и активной жизненной позиции каждого его члена.</li> <li>3) Самоопределение в области познавательных интересов.</li> <li>4) Установление доверительных отношений между участниками образовательного процесса, соблюдение общепринятых норм поведения и самоорганизации.</li> <li>5) Формирование гражданской позиции, ответственности, инициативности, самостоятельности, трудолюбия, дающие возможности для самовыражения и самореализации.</li> <li>6) Приобретение опыта гражданского поведения, направленного на помощь другим людям, школе, обществу.</li> <li>7) Приобретение опыта взаимодействия в поликультурной среде.</li> <li>8) Приобщение детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.</li> <li>9) Готовность школьника к осознанному выбору профессиональной деятельности.</li> <li>10) Рост доверия между семьей и школой.</li> <li>11) Формирование экологической культуры и осознанному приятию ценности жизни и здоровья.</li> <li>12) Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ol>
<p>Основные направления самоанализа</p>	<p>Основными направлениями анализа воспитательного процесса в школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг активности участия каждого обучающегося в жизни класса и школы (в классах);</li> <li>- мониторинг активности участия в конкурсном движении;</li> <li>- мониторинг активности участия каждого класса в жизни школы.</li> </ul> </li> <li>2). Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей на предмет удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы за прошедший учебный год;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты классных руководителей на конец каждой четверти;</li> <li>- мониторинг активности участия педагогов в учебно - воспитательных мероприятиях (общешкольный на конец года);</li> <li>- анализ воспитательной работы каждого класса за год;</li> <li>- анализ воспитательной работы школы за год.</li> </ul>
Показатели эффективности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса (качество педагогических мероприятий воспитательной направленности различного уровня).</li> <li>2) Повышение педагогической культуры родителей (процент посещаемости родительских собраний, встреч со специалистами ОУ).</li> <li>3) Организация социально-значимой и полезной деятельности обучающихся.</li> <li>4.) Результаты личностных воспитательно - образовательных достижений обучающихся.</li> <li>5) Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</li> </ol>

**«Воспитание - есть управление процессом развития личности через  
создание благоприятных для этого условий»**

*/ Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова/*

Пояснительная записка

Назначение программы воспитания направлено на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники школы могут реализовать воспитательный потенциал их, совместной с детьми деятельности и, тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

*Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

В 1988 году среди новостроек Красногвардейского района наша школа № 562 впервые гостеприимно распахнула свои двери для учеников.

Сложившийся в первые годы работы педагогический коллектив, в большем количестве сохранившийся по сей день, постепенно пополняется молодыми кадрами. Это является хорошим симбиозом профессионализма и молодого, нового веяния.

В школе обучаются дети разных социальных слоев, разного состава семьи, дети мигрантов. С 2007 года на базе школы открыт «Центр содействия укреплению здоровья обучающихся», где ребята с разными возможностями усвоения материала успешно проходят обучение и социализацию.

В решение вопросов воспитания и социализации детей включен весь педагогический коллектив школы, школьная социальная и психологическая служба, Совет учащихся школы, экологический Совет школы, отделение дополнительного образования, школьная библиотека,

школьная служба здоровья, родители, социальные партнеры.

Ребята школы являются активными участниками конкурсного движения в районе и городе и могут найти себе дело по интересам на занятиях школьной внеурочной деятельности, в школьных кружках и секциях дополнительного образования и, в расположенных рядом: районной библиотеке, в районном Доме молодежи «Квадрат», в ДДЮТ «На Ленской», в ЦДЮТТ «:Охта», в ДЮЦ «Красногвардеец», в музыкальной школе, в ДЮСШ № 1 и № 2, в районных спортивных, танцевальных клубах, в бассейнах «Атлантика» и «Г азпром», в Центре хоккея на траве.

У школы сохраняются давние партнерские отношения с ДДЮТ «На Ленской», с ЦДЮТТ «Охта», с ДЮЦ «Красногвардеец», с Советом матерей АПРК «Курск», с Советом ветеранов района, с районным отделом ЦСПСД, с ОДН, с ОССНП «Контакт», с Ветеринарной академией, с ГУАП, с ИТМО, с ГБОУ СПО № 96, с детскими садами № 20, 25, 27, 75.

В школе открыта мемориальная доска Памяти бывшего ученика школы, старшего лейтенанта Алексея Митяева, героически погибшего на АПРК «Курск». Наглядный героизм моряков-подводников является достойным примером для обучающихся и темой патриотического воспитания.

В школе сложилась хорошая традиция поздравления жителей микрорайона с праздничными и знаменательными датами. Традиционно в дни блокадной Памяти и Победные дни 9 мая обучающиеся школы возлагают цветы на братских захоронениях Большеохтинского и Пороховского кладбища. Школьники организуют ежегодные благотворительные акции милосердия для бездомных животных приюта «Ржевка». Для малышей детских садов ежегодно в Дни детской книги школьная театральная студия показывает спектакли. И многие другие традиции сложились в школе за более чем 30-летнее ее существование.

Планируем и дальше сохранять традиции и приумножать наработки по созданию условий для воспитания каждой отдельной личности.

## *Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*

Воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Цель воспитания* - личностное развитие школьников, основанное на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) проявляющееся:

- 1) в усвоении детьми знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) - *уровень начального общего образования*;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их



социально значимых отношений) - *уровень основного общего образования*;

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) - *уровень среднего общего образования*.

Конкретизация цели возрастных особенностей школьников выделяет следующие приоритеты:

1) В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Наиболее важным является:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2) Особенностью детей подросткового возраста является стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Приоритетом в воспитании является создание благоприятных условий для развития ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3) Особенностью школьников юношеского возраста является их потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В достижении цели важным фактором успеха является сотрудничество, партнерство усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

*Задачи воспитания:*

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) приобщать детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 9) создавать условия для воспитания экологической культуры и сохранения здоровья, психологического комфорта, безопасности учащихся, учителей, членов семей через воспитание здорового образа жизни;
- 3) создавать условия для развития коммуникативной культуры школьников
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

б) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) приобщать детей к культурному наследию Санкт-Петербурга; организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10) создавать условия для воспитания экологической культуры и сохранения здоровья, психологического комфорта, безопасности учащихся, учителей, членов семей через воспитание здорового образа жизни;

11) создавать условия для развития коммуникативной культуры школьников.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их

социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### *Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

#### 3.1 модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализ

2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

3) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

5) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, при необходимости - со школьным психологом;

13) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблему они стараются решить совместно с классным руководителем;

14) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

15) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

16) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

17) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и воспитательного влияния на школьников;

18) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

19) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

20) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- 21) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 22) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- 23) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- 24) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- 25) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2 модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.3 модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:



Направления внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	
<i>Познавательная деятельность</i>	<p>«Русский язык в играх и викторинах» 2,3,4 кл.  «Мы любим английский» 2,  «Хочу все знать» 1-4 кл.  «Родная планета» 1-4 кл.  «Наш дом - Земля» 1-4 кл.  «Экология человека» 1-4 к  «Я познаю мир» 1-4 кл.  «Зеленая планета» 1-4 кл.  «Я - патриот» 1-4 кл.  «Математика вокруг нас»  «Гимнастика для ума»  «Читалочка» 1-4 кл.  «В мире книг» 1-4 кл.  «Азбука пешехода» 1-4 кл.</p>	<p>«Я-гражданин России»-5кл.  «Готовимся к олимпиадам» 8,9кл.  «Английская литература» - 10 кл .  « По страницам английской литературы» -8, 9кл.  «Занимательный английский»  5,6,7кл.  «Гид-переводчик» 9кл ,  «Страноведение»- 10кл.  «Мир без границ»-5-8кл.  «Занимательная грамматика испанского языка»-7-8кл.  «Решение нестандартных задач по математике» -9к  «Информатика»-5-6кл</p>
<i>Художественное творчество</i>	<p>«Творческая мастерская»1-4к.  «Мир театра» 1-4 кл. «Веселый карандаш»1-4 к. «Волшебные краски» «Радуга творчества» 1-4 к. «Волшебная палитра»  «Разноцветная палитра»</p>	
<i>Проблемно- ценностное общение</i>	<p>«Развитие речи» 1-4 кл.  «Юные изыскатели» 1-4 к.  «Семейные традиции» «Юные исследователи»</p>	<p>«Школа безопасности» 5-7, 9кл.</p>
<i>Туристско- краеведческая деятельность</i>	<p>«Красуйся, град Петров»  «Чудесный город» 1-4 кл.  «Прогулки по Петербургу» 1-4  «Любимый город» 1-4 кл.</p>	<p>«Санкт-Петербург-хранитель духовных традиций народов России» - 5 , 6, 7, 8, 9 кл.</p>

Спортивно оздоровительная деятельность	«Бальные танцы» 1-4 кл. «Здоровейка» 1-4 кл. «Расти здоровым» 1-4 кл. «От игры к рекордам» «Азбука здоровья» 1-4 кл. «Уроки Айболита» 1-4 кл.	
Трудовая деятельность	«Умелые ручки» 1-4 кл. «Пластилинотворчество»	
Игровая деятельность	«Спектакли на английском» 1,5,7 «Игровой английский» 1, 2 кл. «Азбука игр» 1-4 кл. «Подвижные игры» 1-4 кл.	

**Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит по двум направлениям: физкультурно-спортивное и социально-педагогическое.**

<i>Социально-педагогическое направление</i>	
Получение учащимися знаний по основам педагогики, психологии, этикета, включение детей в систему совместной с педагогом деятельности по организации социализирующего досуга, возможность попробовать себя в различных ролях, способствует осознанному творению себя.	Клуб интернациональной дружбы «Д
	«Я-патриот»
	«Пресс-центр»
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
Ориентировано на физическое совершенствование ребенка, приобщение его к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации, формирование у молодежи культуры здоровья, устойчивой потребности в занятиях	ОФП с элементами легкой атлетики
	ОФП и подвижные игры
	Спортивный туризм
	Настольный теннис
	Юный спасатель
	ОФП с элементами спортивных игр
	Физ. развитие детей с элементами тхэквондо
	Классическая аэробика

### 3.4 модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для

более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
  - родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  - родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- школьный информационный интернет-сайт, на котором можно получить интересующую родителей информацию;
- внутриклассные родительские группы в сети Интернет.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в Малых педсоветах и Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5 модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по

вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность первичной организации РДШ;
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивное, экологическое, творческое, трудовое, дисциплинарное, и т.д.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.6 модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительно го образования.

Вариативные модули:

### 3.7 модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их с педагогами в единый коллектив, способствующий интенсификации их общения, ставящий их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### 3.8 модуль «Школьное экологическое пространство»

(экологическое образование и культура здоровья; школа безопасности; ППС)

Цель: Формирование экологической грамотности, экологического сознания;

воспитание экологической культуры и сохранение здоровья учащихся, учителей, членов семей через воспитание здорового образа жизни; улучшение качества жизни через улучшение качества жизни школьной среды, способствующее гармоничному психическому и физическому развитию личности ребенка

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

улучшает психическое и физическое состояние ребенка, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- проведение спортивных занятий на свежем воздухе на озелененной территории;
- оказание социально-психологической поддержки детям, попавшим в проблемные ситуации;
- создание безопасного образовательного пространства (в соответствии с требованиями СанП ин);
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.9 модуль «Открываем город вместе»

(приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга, экскурсии, походы)

Цель: воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, знакомят с культурным и историческим наследием Санкт-Петербурга, получить новые знания об окружающей нас социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к своему городу, к природе, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания любви, гордости и уважения к людям и городу, в котором мы живем; в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий;

- экологические экспедиции - знакомство с состоянием водной среды района, разнообразием и состоянием окружающей флоры; внимание к проблемам окружающей среды, поиски их решения;
- лыжные прогулки, сформированные из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: комбинированную эстафету; игры на свежем воздухе, общее дружное чаепитие;
- виртуальные путешествия.

### 3.10 модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио, презентации, видео) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- организуются утренние школьные радиозарядки; проводятся литературно-музыкальные переменки, радиопередачи;

- группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- школьная группа, в рамках которой создаются ролики, осуществляется монтаж видеоряда, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

#### *Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;



- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- мониторинг активности участия каждого обучающегося в жизни класса и школы (в классах);
- мониторинг активности участия в конкурсном движении;
- мониторинг активности участия каждого класса в жизни школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- анкетирование родителей на предмет удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы за прошедший учебный год;
- отчеты классных руководителей на конец каждой четверти;
- анализ воспитательной работы классных руководителей за год;
- мониторинг активности участия педагогов в учебно-воспитательных мероприятиях;
- анализ воспитательной работы школы за год.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

### 3. Управление воспитательным процессом в школе:

Информирование педагогического состава школы на заседаниях МО, педагогических советах, оперативных совещаниях о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе, о предстоящих мероприятиях и т.д.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### Словарь основных понятий

*Воспитание* - это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

*Воспитательная деятельность* - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

*Воспитательный потенциал* - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

*Воспитательный процесс* - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

*Виды деятельности* - здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

*Гуманистическое воспитание* - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям - это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические

ценности. По своим средствам - это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность. *Детское объединение* - это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

*Детское общественное объединение* - это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

*Детская общественная организация* - это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

*Детско-взрослая общность* - это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность - не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство - чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

*Задачи воспитания* - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней. *Календарный план воспитательной работы* - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

*Качество воспитания* - это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

*Ключевые дела* - это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

*Коллектив* - сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе

коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен.

Это означает, что для настоящего коллектива характерно:

1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм

и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом;

3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

*Личность* - это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

*Направления воспитания* - это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

*Педагогическая ситуация* - это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

*Примерная программа воспитания* образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

*Рабочая программа воспитания* образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

*Развитие личности* - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» - то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

*Результат воспитания* - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые

(родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель - это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат - это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

*Саморазвитие личности* - это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации. *Самоуправление* - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей. *Содержание деятельности* - это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

*Социализация* - это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

*Формы деятельности* - это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

*Цель воспитания* - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

*Ценность* - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Мероприятия для всех уровней образования</i>			
Торжественная праздничная линейка «Здравствуй, школа!»	1-11	1 сентября	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководители
Мероприятия Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.	1-11	сентябрь	зам.дир.по ВР соц.педагог кл.руководители педагог ОБЖ
Мероприятия Дня Памяти жертв блокады Ленинграда.	1-11	8 сентября	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководители
Праздничный день, посвященный Дню Учителя.	1-11	октябрь	зам.дир.по ВР пед-организатор
Акция «День чистоты»	1-11	октябрь апрель	зам.дир.по ВР зам.дир.по АХЧ кл.руководители
Мероприятия Недели толерантности. (4 ноября - День народного единства; 16 ноября - Международный День толерантности)	1-11	ноябрь	зам.дир.по ВР пед-организатор соц.педагог кл.руководители учителя ФК
Мероприятия «Герои Отечества. От прошлого до наших дней»	1-11	декабрь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководители
День Конституции РФ: школьная интерактивная игра «Мои права»	1-11	декабрь	зам.дир.по ВР кл.руководит.
Ежегодная школьная акция помощи приюту для животных «Протяни руку помощи друзьям нашим меньшим»	1-11	декабрь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководит.
Новогодняя декада «Мастерская Деда Мороза»	1-11	декабрь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководит.
Мероприятия, посвященные Памяти блокадных дней	1-11	январь	зам.дир.по ВР пед-организатор
Радиопередача и школьные мероприятия ко Дню защитника Отечества	1-11	февраль	зам.дир.по ВР пед-организатор
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» (4 февраля - Всемирный день безопасного	1-11	февраль	зам.дир.по ВР соц.педагог кл.руководители
Праздничная программа «23+8». Праздничный день «Для вас, наши мальчишки!»	1-11	февраль-март	зам.дир.по ВР пед-организатор

Праздничный день «Дорогие, родные, любимые!»	1-11	март	зам.дир.по ВР пед-организатор
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Космические дали»	1-11	апрель	зам.дир.по ВР пед-организатор
Мероприятия ежегодной традиционной школьной недели Победной памяти «Во Славу Великой Победы!»	1-10	май	зам.дир.по ВР пед-организатор
Участие во всемирном акции Памяти «Бессмертный полк»	1-11	май	Дети, родители, педагоги
День «Экологического погружения»	1-11	май	экосовет
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-11	май	педагог ОБЖ пед-организатор
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11	сентябрь май	зам.дир.по ВР соц.педагог кл.руководители
Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	1-11	май	педагог ОБЖ кл.руководители
<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
Городская праздничная программа «День первоклассника» (Ледовый дворец)	1	сентябрь	зам.дир.по ВР кл.руководители
Школьный праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководители
Ежегодный традиционный школьный праздник «Золотая осень»	1-4	октябрь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководители
Школьная акция «Чистота - залог здоровья!»	1-4	октябрь - апрель	кл.руководители
Мероприятия Недели толерантности. *Урок дружбы: * спортивная игра в начальных классах	1-4	ноябрь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководители учителя ФК
Поклассная концертная программа «Международный День Матери». Выставка рисунков «Мамочка моя».	1-4	ноябрь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководит.
День Конституции РФ: - школьная интерактивная игра «Мои права» - беседы для начальной школы	1-4	де к а б р ь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководит.
Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»»	1-4	декабрь	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководит.
Проведение традиционного школьного «Смотра строя и песни», посвященного Дню защитника Отечества	3-4	февраль	зам.дир.по ВР кл.руководители учителя ФК
Праздничные эстафеты «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»	1-2	февраль	учителя ФК
«Прощание с Азбукой»	1	март	зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководители
«Книжжина неделя»	1-4	апрель	зам.дир.по ВР

			пед-организатор
Выпускной 4-х классов	4		зам.дир.по ВР пед-организатор кл.руководители
<i>Мероприятия для основного уровня образования</i>			
Школьная акция «Мы Памяти павших верны...» возложение цветов на братских могилах Большеохтинского и Пороховского кладбищах в рамках мероприятий военной и блокадной Памяти	5-11	сентябрь январь май	зам.дир.по ВР кл.руководители
Школьная акция «Чистая школа!», «Чистый парк!», «Памяти павших...» (уход за братскими захоронениями)	5-9	октябрь апрель	зам.дир.по ВР кл.руководители
Школьного КИД традиционных встреч «Политические дебаты»	5-11	ноябрь	соц.педагог
Всероссийский День правовой помощи детям (20 ноября 2020г.)	1-11	ноябрь	зам.дир.по ВР соц.педагог
Мероприятия Недели толерантности. (4 ноября - День народного единства; 16 ноября - Международный День толерантности)	5-9	ноябрь	зам.дир.по ВР соц.педагог кл.руководители
День Конституции РФ: - школьная интерактивная игра «Мои права» - классные часы	5-9	де к а б р ь	зам.дир.по ВР пед- организатор кл.руководители
Новогодняя декада «Новогодний огонек»	5-9	декабрь	зам.дир.по ВР пед- организатор кл.руководители
«Страницы блокадной Памяти» - цикл мероприятий	5-9	сентябрь январь	зам.дир.по ВР пед- организатор кл.руководители
Школьные спортивные эстафеты, соревнования «Вперед, мальчишки!», посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	февраль	учителя ФК
«Про милых дам» (презентации, рисунки, сочинения)	5-7	март	пед-организатор кл.руководит.
Декада здорового образа жизни (презентации, классные часы, беседы, спортивные соревнования)	5-9	апрель	кл.руководители соц.педагог учителя ФК
«Наркотикам - нет!»	8-9	апрель	кл.руководители соц.педагог
Проведение лекций по профилактике участия в несанкционированных митингах и группировках противоправной направленности.	5-11	в течение года	зам.дир.по ВР соц.педагог психолог
Профорientационные мероприятия.	8-9	в течение года	зам.дир.по УВР соц.педагог
Торжественная линейка, посвященная окончанию 9 класса.	9	май	зам.дир.по ВР пед- организатор кл.руководит.
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
Профорientационные мероприятия (встречи, опросники, тесты, экскурсии, ДОД, выставки).	11	в течение года	зам.дир.по УВР соц.педагог
Видео, презентации к календарным датам.	11	в течение года	кл.руководит.
Субботник.	10-11	октябрь апрель	кл.руководители пед-организатор



Мероприятия Недели толерантности. * видео *беседы соц.педагога	10-11	ноябрь	зам.дир.по ВР пед- организатор соц.педагог
«Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	ноябрь	пед-организатор психолог
День Конституции РФ. Традиционная ежегодная встреча бывшего ученика нашей школы, а ныне помощника депутата Марата Козлова со старшеклассниками в рамках интерактивных дискуссий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации	11	декабрь	зам.дир.по ВР
КВН Новый год шагает по планете	10-11	декабрь	зам.дир.по ВР пед- организатор кл.руководители
«Шаг в профессию»	10-11	декабрь	кл.руководители
Школьная традиционная патриотическая встреча, посвященная Памяти воинов-интернационалистов. Встреча с ветераном Афганской войны Степановым АО.	10	февраль	зам.дир.по ВР пед- организатор
Проведение школьных спортивных игр, посвященных Дню защитника Отечества.	9-11	февраль	учителя ФК
Профилактическое мероприятие, посвященное Дню борьбы с незаконным оборотом наркотиков	10, 11	март	
Праздники «Последнего звонка» в 11 классе	11	май	зам.дир.по ВР пед- организатор кл.руководители
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Организация вовлечения несовершеннолетних обучаю- щихся в социально значимую деятельность и организов- анные формы досуга	1-11	в течение г ода	зам.дир.по ВР соц.педагог кл.руководители
Литературно-музыкальные композиции, посвященные блокадной и военной Памяти.	1-7	в течение года	пед-организатор
Ежегодные Военно-патриотические туристские соревно- вания школьников Красногвардейского района «Осень 20..»	9-11	сентябрь	педагог ОБЖ педагог ФК
Демонстрация и обсуждение любительского фильма «Новогодние традиции русского народа», созданного участниками школьного Клуба интернациональной дружбы	2-11	декабрь- январь	соц.педагог
Районный конкурс агитбригад «Отряд ЮИД в действии» в рамках городского конкурса «Азбука безопасности»	4-5	февраль	педагог ОБЖ пед- организатор
День здоровья. Спектакль «Маша и зубная щетка»	1-4, + д/с	апрель	пед-организатор
Организация и проведение районного этапа городского конкурса «Безопасное колесо»	3-4	май	педагог ОБЖ пед- организатор

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Мероприятия для всех уровней образования</i>			
Интерактивная игра для всей школы, посвящённая Дню всех влюблённых	1-11	февраль	пед-организатор
«День Земли» - интерактивная игра на переменах	1-11	апрель	пед-организатор
Заседание совета учащихся. Подведение итогов «Что за этот учебный год мы узнали нового»	1-11	май	пед-организатор
<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
Изготовление и размещение на парадных домов поздравительных листовок для жителей микрорайона ко всем календарным датам.	1-5	в течение года	пед-организатор кл.руководители
Проведение интерактивных бесед для учащихся начальной школы: «Что такое толерантность?»	1-4	ноябрь	пед-организатор
День толерантности. Беседы о дружбе с детьми и спортивная игра	1	ноябрь	пед-организатор
Квест для детей 2 - 4 класс, приуроченный ко Дню толерантности.	2-4	ноябрь	пед-организатор
Подготовка поздравительных листовок с 23 февраля, для жителей микрорайона	2-4	февраль	пед-организатор
Подготовка поздравительных листовок с 8 марта, для жителей микрорайона	2-4	март	пед-организатор
Изготовление листовок к 9 мая для жителей микрорайона.	2-4	май	пед-организатор
<i>Мероприятия для основного уровня образования</i>			
Митинг у мемориала «Регулировщица»	5-7	сентябрь январь	пед-организатор
Международный день инвалидов - «Урок доброты»	1-7	ноябрь	пед-организатор
Новогодняя игра «Здравствуй, Новый год!» для 5-8 классов	5-8	декабрь	пед-организатор
Историческая игра, посвящённая героической Памяти блокады Ленинграда	5-8	январь	пед-организатор
Квест игра	5-8	февраль	пед-организатор
Фото-квест «Здравствуй, весна»	5-8	март	пед-организатор
9 мая Историческая игра	5-8	май	пед-организатор
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
Открытый урок «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	ноябрь	пед-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
Классные часы профориентационной тематики.	1-4	в течение года	кл.руководители
Встреча с представителями профессий, посещение промышленных предприятий.	1-4	в течение года	кл.руководители
Знакомство с миром профессий родителей.	1-4	в течение года	кл.руководители
Выставка рисунков «Профессия папы, профессия мамы»	1-4	февраль	кл.руководители
<i>Мероприятия для основного уровня образования</i>			
Регулярное обновление информации на школьном стенде «Куда пойти учиться?»	8-11	в течение года	зам.дир.по ВР
Информирование через интернет-группы 8-11 кл. и их родителей о профориентационных ДОД высших и средних специальных учебных заведений.	8	в течение года	зам.дир.по ВР кл.руководители
Первичная диагностика профессиональных предпочтений. Семинар - практикум «Кем быть?»	8	март апрель	психолог
Тематические смены в ЗЦ «Зеркальный»	5-8	в течение года	пед-организатор
Классные часы профориентационной тематики.	5-8	в течение года	кл.руководители
Встреча с представителями профессий, посещение промышленных предприятий.	5-9	в течение года	кл.руководители
Знакомство с миром профессий родителей.	5-7	в течение года	кл.руководители
Просмотр профориентационного шоу на Всероссийской платформе «ПроеКТОрия»	8	в течение года	кл.руководители
Участие в чемпионате и учебно-тренировочных соревнованиях по стандартам WorldSkills	8-11	в течение года	соц.педагог кл.руководители
Участие в проекте «Билет в будущее» рамках Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	8-11	в течение года	соц.педагог кл.руководители
Посещение дней открытых дверей ВУЗов и ОУ СПО	8	в течение года	кл.руководители
Посещение профориентационных выставок Экспофорума	8	в течение года	кл.руководители
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
Сбор информации и подготовка отчета по трудоустройству обучающихся, окончивших 9, 11 кл.	9, 11	сентябрь	зам.дир.по ВР
Индивидуальные консультации с психологом для родителей и детей по вопросам склонностей, способностей и желаний для верного выбора профессии.	9-11	в течение года	психолог
Тестирование учащихся 9,11 классов на индивидуальные предпочтения учащихся и помощь в выборе будущей	9-11	в течение года	психолог

профессии.			
Участие в армейских сборах	10	осень	педагог ОБЖ
«Шаг в профессию»	10-11	декабрь	кл.руководители
Разработка методических рекомендаций и проведение «Единого дня профессионализма» в рамках Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	9-11	декабрь	соц.педагог кл.руководители
Информирование через интернет-группы 8-11 кл. и их родителей о профориентационных ДОД высших и средних специальных учебных заведений.	9-11	в течение года	зам.дир.по ВР кл.руководители
Участие в районных и городских профориентационных мероприятиях, выставках, ярмарках профессий, ДОД.	9-11	в течение года	кл.руководители
Классные часы профориентационной тематики, деловые игры, квесты, решение кейсов.	9-11	в течение года	кл.руководители психолог
Просмотр профориентационного шоу на Всероссийской платформе «ПроеКТОрия»	9-11	в течение года	кл.руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание презентаций к календарным датам.	5-7	в течение года	пед-организатор
Подготовка и создание видеоряда по мероприятиям ключевых общешкольных дел.	10- 11	в течение года	пед-организатор
Фотосопровождение школьных мероприятий.	8-9	в течение года	пед-организатор
Ведение страницы школы в группе ВК.	7-8	в течение года	пед-организатор
Проведение утренней радиозарядки.	7-8	ежедневно	пед-организатор
Информационные сообщения, проведение радиопередач к календарным датам.	7-8	в течение года	пед-организатор
Радиопередача «День пожилого человека»	1-11	октябрь	пед-организатор
Радиопередача, посвящённая международному дню инвалидов	1-11	ноябрь	пед-организатор
Радиолинейка, посвящённая дню Героев Отечества	1-11	декабрь	пед-организатор
Радиолинейка «День защитника Отечества»	1-11	февраль	пед-организатор
Радиопередача «Международный женский день 8 марта»	1-11	март	пед-организатор
Радиолинейка «День космонавтики»	1-11	апрель	пед-организатор
Радиолинейка	1-11	май	пед-организатор
Открываем город вместе (Экскурсии, экспедиции, походы)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организованные тематические экскурсии «Приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга»	1-10	в течение года	кл.руководители
Экологические экспедиции.	1-4	осень весна	кл.руководители
Курсовая программа «Мой Санкт-Петербург» (ВУД)	1-4	в течение года	кл.руководители
Ежегодные традиционные лыжные прогулки.	2-8	зима	педагог ВУД
Виртуальные путешествия по городу.	1-8	в течение года	кл.руководители
Тематические экскурсии «Профессии наших родителей»	1-8	в течение года	кл.руководители
Посещение интерактивных развивающих занятий в районной библиотеке	1-8	в течение года	кл.руководители
Экологические экспедиции контроля окружающей среды.	1-11	в течение года	экосовет
Виртуальные экскурсии по городу и музеям «Люблю тебя, Петра творенье!»	1-11	в течение года	кл.руководители
«Его величество - театр!» Посещение театров.	1-11	в течение года	кл.руководители
Участие в ежегодной программе «Театральный урок в Мариинском»	10	по графику	кл.руководители
Походы выходного дня.	10-11	в течение года	кл.руководители
Участие в ежегодном районном краеведческом диктанте «Знай и люби свой город»	5-11	по графику	кл.руководители

Школьное экологическое пространство (экологическое образование и культура здоровья; школа безопасности; ППС)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

*Мероприятия для всех уровней образования*

Глобальная неделя безопасности дорожного движения и единый день детской дорожной безопасности в СПб: - информационный день «Велодорожка - безопасное будущее» радиоминутка	1-11	сентябрь	педагог ОБЖ кл.руководители
В рамках Недели безопасности детей и подростков проведение мероприятий, направленных на: - повышение информационной безопасности детей и подростков; - безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на электротранспорте; - предупреждение детского травматизма - безопасность на энергообъектах, водных объектах и других;	1 - 11	сентябрь, апрель	педагог ОБЖ

- пропаганда безопасного поведения детей при обращении с огнем. Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций			
Профилактические и спортивные мероприятия Декады Здорового образа жизни	1-11	март - апрель	служба здоровья учителя ФК
День здоровья	1-11	апрель	служба здоровья учителя ФК
Проведение плановых медицинских осмотров	1-11	в течение года	медики
Участие в районных и городских соревнованиях.	1-11	в течение года	учителя ФК
Сдача нормативов ВФСК ГТО	1-11	в течение года	учителя ФК
<i>Мероприятия для начального уровня образования</i>			
Глобальная неделя безопасности дорожного движения и единый день детской дорожной безопасности в СПб: - конкурс-повторение «Рисуем улицу - вспоминаем правила движения»	1-4	сентябрь	педагог ОБЖ кл.руководители
Логопедическое тестирование уч-ся 1 классов и формирование групп для проведения занятий.	1	сентябрь	психолог логопед
Психологическое сопровождение. 1классы: диагностика готовности к школе	1	сентябрь - октябрь	психолог логопед
«Самый спортивный класс» (в каждой параллели)	1-4	сентябрь - ноябрь	учителя ФК
Коррекционные занятия по результатам диагностики готовности к школе	1	октябрь - декабрь	психолог логопед
- Диагностическая работа по выявлению нарушений ОДА учащихся начальной школы; - Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей обучающихся 2-х классов	1-4	октябрь - декабрь	психолог
Диагностика сформированности учебных умений, навыков обучающихся 4-х классов.	4	февраль	психолог
<i>Мероприятия для основного уровня образования</i>			
Определение статуса ученика в классном коллективе. Диагностика личности - определение свойств темперамента. Коррекционная работа «Мы все такие разные».	8	сентябрь - ноябрь	психолог
Конкурс поделок из природного материала по тематике БДД	1-7	октябрь	экосовет
«Самый спортивный класс» (в каждой параллели)	1-8	сентябрь - ноябрь	учителя ФК
Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и	7-11	октябрь	зам.дир.по ВР психолог соц.педагог

психотропных веществ			
Групповые занятия по адаптации обучающихся 5 классов к средней школе.	5	январь	психолог
Диагностика уровня проявления агрессии. «Умение управлять эмоциями»- занятия с элементами тренинга.	7	март-май	психолог
Фотовыставка «Наркотик - убийца».	7-10	апрель	соц.педагог
<i>Мероприятия для среднего уровня образования</i>			
Лекция: «Как преодолеть предэкзаменационный стресс»	9, 11	апрель	психолог
Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркотической зависимости для учащихся 8-11 классов. Лекции: «Скажи сигарете - нет!», «Алкоголь и подросток», «Жизнь без наркотиков».	8-11	в течение года	медики психолог соц.педагог
Психологическая подготовка к ЕГЭ - диагностика. Групповые занятия.	9, 11	октябрь - март	психолог
«Быстрее, выше, сильнее!»	10-11	ноябрь -	учителя ФК
Проведение Единых дней правовых знаний сотрудничество со специалистами службы сопровождения, прокуратуры, правоохранительных органов, медицинских специалистов	1-11	в течение года	зам.дир.по ВР соц.педагог
Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	1-11	октябрь	зам.дир.по ВР соц.педагог пед-организатор кл.руководители
Конкурс поделок из природного материала по тематике БДД	1-7	октябрь-ноябрь	экосоветник
Напоминание обучающимся о существовании телефона доверия (информация расположена на стендах школы и классов), о возможности получения совета, ответов на вопросы, ананимных бесед.	2-11	в течение года	соц.педагог кл.руководители
Организация проведения общегородской акции «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»: Беседа-занятие «Проверь себя». Беседы по ПДД.	1-11	ноябрь-декабрь	зам.дир.по ВР педагог ОБЖ кл.руководители
	1-8	декабрь	педагог ОБЖ пед-организатор кл.руководители
Проверка-конкурс «Лучший стенд по ПДД.»	1-5	декабрь	зам.дир.по ВР педагог ОБЖ кл.руководители
Беседы по ПДД и противопожарной безопасности на классных часах о соблюдении ПДД в дни школьных каникул.	1-11	декабрь	кл.руководители

Просмотр видеороликов по ПДД. Беседы по ПДД и противопожарной безопасности на классных часах, о соблюдении ПДД в дни школьных каникул.	1-11	март	педагог ОБЖ кл.руководители
Организация проведения «Единого информационного Дня дорожной безопасности»	1-11	март	педагог ОБЖ пед- организатор кл.руководители
Игра- викторина «Светофорик»	1-4	апрель	педагог ОБЖ пед- организатор
Проведение лекций с обратной связью по профилактике участия в несанкционированных митингах	7-10	май	соц. педагог
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-11	май	соц.педагог кл.руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительское собрание	1-11	сентябрь	Администрация кл.руководители
Беседы с родителями о необходимости проведения лечебной гимнастики с детьми, имеющими нарушение ОДА.	1-8	сентябрь	врач инструктор ЛФК
Помощь первокласснику»- беседа на родительских собраниях.	1	сентябрь	психолог
Месяц правовых знаний. Беседы с родителями: - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры родителей (законных представителей)	1 - 11	ноябрь - декабрь	зам. дир. по ВР соц. педагог кл. руководители
Лекция для родителей «Риски детства».	3-7	декабрь	психолог
Лекция для родителей «Агрессивное поведение: способы реагирования».	4-8	февраль	психолог
День открытых дверей	1-11	апрель	Администрация предметники служба сопр. кл.руководители
Родительское собрание по ОГЭ и ЕГЭ для родителей выпускников	9, 11	март	администрация кл.руководители
Знакомство родителей о Едином дне Детского телефона доверия.	1-11	май	зам.дир.по ВР соц.педагог кл.руководители



Консультирование по вопросу обучения и воспитания детей (родители, педагоги)	1-11	в течение года	психолог
Выступление на родительских собраниях по запросу кл. руков., администрации.	1-11	в течение года	психолог
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			