



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 562 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

195279, Санкт-Петербург г, Ириновский пр-кт, д 17, корп 5, литер А
Телефон/факс:: 8-812-417-51-01, 8-812-417-51-01 E-mail: sekret562@mail.ru

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 8
от « 16 » мая 2016г.



Утверждено
Директором ГБОУ СОШ № 562
Приказ № 1 - 82
от « 06 » июня 2016г.
Г.Н.Пальченкова

ПРОГРАММА

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург

2016 г.

**Без воспитания нет духовности,
без духовности нет личности,
без личности нет народа.**

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

I.	Анализ воспитательной работы	Стр. 3
II.	Паспорт Стратегии	Стр. 10
III.	Основные направления реализации программы	Стр. 15
3.1.	«Познаю мир»	Стр. 15
3.2.	«Я – Петербуржец»	Стр. 16
3.3.	«Мой мир. Согласие»	Стр. 17
3.4.	«Мое здоровье – мое будущее»	Стр. 18
3.5.	«Семья – моя главная опора»	Стр. 19
3.6.	«Современный воспитатель»	Стр. 20
IV.	Ожидаемые результаты реализации Стратегии	Стр. 21

I. Аналитическая справка

об исполнении Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге за 2011-2015 учебные годы.

Воспитательная работа школы за анализируемый период строилась на основе многолетней перспективной Программы по созданию условий для воспитания школьников в Санкт-Петербурге и в соответствии с Планом воспитательной работы школы на очередной учебный год. **Целью** Программы являлось создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях и современных информационных потоках.

Задачи воспитательной работы:

1. Расширять мировоззрение учащихся посредством проведения викторин, конкурсов, конференций и т.д.
2. Повышать эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности.
3. Развивать интерес к окружающему миру, музыке, искусству, науке.
4. Укреплять здоровье детей через систему спортивно-оздоровительной работы школы; реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
5. Развивать систему сотрудничества с родителями уч-ся, организациями - социальными партнерами.
6. Повышать квалификацию педагогов по направлению «Воспитание школьников»
7. Прививать чувство сопричастности к истории своего государства, своего народа.
8. Формировать уважительное отношение к людям разных национальностей и конфессий.

Работа, постепенно ведущая к достижению поставленной цели, проводилась по 7 основным направлениям:

- Я познаю мир
- Я – петербуржец
- Толерантность
- Мой мир
- Мое здоровье – мое будущее
- Семья – моя главная опора
- Современный воспитатель

Данные направления предполагают тесное сотрудничество педагогов, учащихся и родителей в достижении результатов воспитательной работы. Достижения в сотрудничестве «учащиеся – педагоги» являются более результативными, зримыми, т.к. проходят «перед и при» участии педагогов в течение школьной жизни. В рамках реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, где особое место уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся и реализации плана работы

школы создавались условия для проявления творческой активности педагогов и школьников через участие в различных мероприятиях, акциях.

Так за отчетный период ребята вместе с педагогами не только готовили и проводили школьные мероприятия, но и принимали активное участие в районных, городских, региональных, всероссийских и даже международных конкурсах. Сравним года начала и завершения Программы воспитания 2011-2015:

Уровень	Количество мероприятий		Количество участников		Количество наград	
	2011	2015	2011	2015	2011	2015
год						
Районный	36	70	332	1891	119	221
Городской	4	15	8	133	6	60
Региональный	10	-	377	-	6	-
Всероссийский	-	5	-	4	-	4
Международный	-	8	-	206	-	8
Всего	50	288	717	2234	131	293

Из показаний таблицы видно, что количество мероприятий, активность участия и результативность с годами нарастают, что свидетельствует о заинтересованности в участии, о возможности личного выбора из предлагаемого разнообразия мероприятий и о стремлении к качеству подготовки участника.

Такой рост активности и заинтересованности оказалась возможной только благодаря взаимному сотрудничеству, поддержке и взаимопониманию всех участников учебно-воспитательного процесса.

Проанализируем основные мероприятия прошедшего периода по направлениям деятельности:

Гражданско-патриотическое направление «Я – петербуржец». Как отмечалось выше, не только разнообразие мероприятий увеличивалось, но и дорабатывались, совершенствовались традиционные. В школе ежегодно проводились встречи, Уроки Мужества, праздничные мероприятия для и с участием ветеранов. Хорошей, доброй традицией стали выпуски и расклеивания на парадных домов памятных и поздравительных листовок; вручение на улицах микрорайона открыток ветеранам – такой способ поздравления выбран самими детьми и проводился уже 3 года подряд. Это направление работы ребятам очень нравится, т.к. дает живую теплоту общения с ветеранами и искреннюю благодарность со слезами на глазах. Традиционно зажигается школьная «Свеча Памяти», в подготовке и проведении которой участвуют все ребята школы. К 9 мая, в год 70-летия Победы, ежедневно звучали радиосообщения «К Победе шаг за шагом»; ежедневно выпускались листовки «45 шагов к Победе». Совместными усилиями учеников, родителей, учителей была составлена общешкольная «Книги Памяти», которую планируется постепенно пополнять. Ученики средней школы готовят и проводят виртуальные экскурсии по Городам-Героям. Уже 3 года наши ученики, родители и учителя принимают участие в Памятном Победном шествии Бессмертного полка. К 70-летию Победы ребятами школы была создана школьная «Аллея Памяти 70-летия Великой Победы», для чего учениками были привезены и высажены кусты сирени. В школе были организована и достойно проведены администрацией, учителями и учащимися школы торжественные церемонии награждения ветеранов памятными медалями «70 лет Победы» и блокадными Знаками, с вручением поздравительных открыток и проведением праздничных концертов. Ежегодно в начальной школе, с участием подполковника Вооруженных сил России и участников поискового отряда

«Рейд», проходит традиционный «Смотр строя и песни», к нему ребята относятся очень серьезно и ответственно. А старшеклассники заранее готовятся к Дню воина-интернационалиста. Несколько лет подряд в эти дни на Уроках Мужества присутствовали ветераны Афганской войны. На этих встречах показывается хроника тех лет, звучат воспоминания, стихи и песни под гитару в исполнении ребят. И многое другое. Все мероприятия данного направления помогают воспитывать в наших детях уважение к старшему поколению, к памяти пережитых страданий, гордость и любовь к своему Отечеству, городу, людям, развивают интерес к истории своей Родины, воспитывают стойкую убежденность бережного сохранения мира на Земле.

В школе реализуется План антикоррупционного воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде. Так, например, ребята нашей школы принимали участие в районном молодежном фестивале «Молодежь против ксенофобии», а учителя слушали лекцию «Антикоррупционная грамотность». Работа в этом направлении планируется и дальше.

Социальное и интеллектуальное направление «Мой мир». Это направление отражает деятельность детского общественного объединения, которое у нас действовало как актив школы. Ребята контролировали наличие сменной обуви и делового стиля одежды учащихся школы, проводили общешкольные музыкальные утренние зарядки, выпускали и развешивали на парадных домах микрорайона поздравительные листовки к календарным датам, принимали участие в организации и проведении благотворительных акций помощи приюту животных «Ржевский», за что от дирекции приюта школе была вручена Благодарность, проводили акции «Солнышко в ладошке», «Игрушки детям», «Белый цветок», «Книги детям Крыма». Пока деятельность Совета учащихся больше держится на инициативе взрослых наставников, у ребят нет навыка самостоятельной работы. Планируем помогать ребятам более решительно действовать, больше проявлять инициативу, разнообразить свою работу. Ребятам очень нужен вожатый.

Духовно-нравственное воспитание (составная часть данного направления), отвечающее и задачам сохранения и развития школьных традиций, через которые происходит воспитание таких личностных качеств, как активность, любознательность, ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, сдержанность, способность к сопереживанию, желание дарить добро и радость окружающим и др. Традицию составляют мероприятия годового цикла: Вахты Памяти, фотовыставки, праздники «Золотая осень», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», итоговые линейки-награждения с праздником «Фейерверк звезд». С большой ответственностью ребята подходят к подготовке концертов для ветеранов и спектаклей для малышей из детских садов, к подготовке бесед, мероприятий для учащихся начальной школы.

Развивая традиции, мы ищем новые формы их реализации. Так фотовыставки-конкурсы стали более разнообразными по тематике, повысился уровень требований к качеству выполненных работ и, что очень важно для участников, работы имеют свое продолжение и стали предметом оформления школы. Праздник «Золотой осени», сохраняя традиции проведения, разнообразил задания, что придало яркость, музыкальность и «изюминку» выступлениям. В проведении Дня Учителя и традиционных линеек подведения итогов присутствует некоторое однообразие. Стоит подумать над сменой формы и новизной программы. «Новогодние калейдоскопы», которых всегда все ждут, проходили всегда ярко, весело, с шутками и сюрпризами.

Такие, казалось бы, привычные традиционные мероприятия помогают воспитывать уважение к людям, заботу, внимание, желание приносить радость, делать добро, воспитывают уважение и бережное отношение к традициям и обычаям своей и мировой культуры.

Направление «Познаю мир» позволяет ребенку раскрывать свои способности, проявлять себя, развивать интеллектуальный потенциал. Такому познанию себя помогало участие в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях. Наши ребята принимали участие в олимпиадном движении по истории, английскому и русскому языку, экологии, ОБЖ, участвовали в городском фестивале творческих профессий «Люди в кадре», в городском социально-обучающем проекте «Огонек добра», за что имеют Благодарности и Грамоты, в городском конкурсе исследовательских работ по истории СПб, участвовали во Всероссийских и Международных конкурсах профессионального образования «Творческие и исследовательские проекты учащихся», участвовали в районной научно-практической конференции «Мир науки», два года подряд принимали участие в Международном конкурсе-фестивале декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо». Принимали участие в третьей Международной Научно-практической конференции-конкурсе «Дорога в малое Сколково», в Международном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» и Международном конкурсе «Британский Бульдог», во многих районных, городских, Всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях. Наши ребята осваивают проектную деятельность по волнующим их вопросам.

Хочется отметить важную роль учителя в раскрытии талантов и способностей детей. Уже с первых школьных шагов необходимо привлекать детей к активному, пусть даже маленькому, участию в делах класса и школы, к различным видам поисковой, исследовательской деятельности. И пусть активность и достижения учащихся во многом нас радуют, но данному направлению работы стоит уделять больше внимания.

Экологическое воспитание стало одним из направлений работы школы. Ребята занимались не только теоретической, а главное – исследовательской работой по изучению состояния окружающей среды, ее влияния на здоровье человека. Проводили акции за сохранение здоровья окружающей среды. В конце учебного года первый раз прошел итоговый День экологического погружения, в котором приняли участие все учащиеся и учителя школы. Планируем и дальше развивать и расширять данное направление.

Направление «Мое здоровье – мое будущее» является модернизацией Российского образования, нацеленное на формирование у учащихся понимания значимости здорового образа жизни для собственного самоутверждения в общекультурном, профессиональном и социальном развитии. Достижению поставленной цели способствовало активное участие в школьных, районных и городских спортивных соревнованиях, в городской олимпиаде по физкультуре. На базе нашей школы проводились районные соревнования по городскому спорту и по мини-футболу.

Школа имеет структурное подразделение «Служба здоровья», занимающееся вопросами здоровьесбережения учащихся. образовательной среды, комплексной образовательно-воспитательной системы, которая обеспечивает физическое и психическое здоровье ребенка, способствует формированию социальной и коммуникативной личности и ее гармоничному развитию. Служба здоровья строит свою работу на основе социально – педагогического партнерства с учреждениями и лицами, заинтересованными в формировании, сохранении и укреплении здоровья всех участников образовательного процесса. Главными партнерами уже на первый год выступают Центр социальной помощи семьям и детям, «Школа здоровья и социального развития» Красногвардейского района и Молодежная консультация «Ржевка». Специалисты этих учреждений совместно со Службой здоровья проводили для детей и родителей интересные мероприятия, связанные с психолого – педагогической и социально – просветительской работой.

Тесное взаимодействие специалистов Службы здоровья с педагогами и родителями позволяет получать информацию о состоянии здоровья конкретных учеников и использовать

индивидуально – дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания. То есть школа обеспечивает не только необходимыми знаниями, но и формирует культуру здоровья и способность самореализации подрастающего поколения.

Пропагандируя свой опыт работы, школа неоднократно принимала участия в районных, городских и международных конференциях и семинарах.

Учителям начальной школы были выданы памятки здоровья, которые являются ориентирами для педагогов при формировании у детей навыков здорового образа жизни. Валеологическое сопровождение в начальной школе играет особую роль, так как переход из дошкольного детства в младший школьный возраст связан у детей с большими трудностями психологического, эмоционального, физического характера, преодоление которых требует значительных усилий у детей и педагогов.

Школьный психолог отслеживает и помогает процессу адаптации учащихся, развитию познавательных способностей детей, наблюдает за формированием классного коллектива, определяет готовность перехода учащихся в среднее звено, оказывает психологическую помощь учащимся, учителям и родителям.

Психологи отделения проводили исследования, тестирования, анкетирования по различным вопросам физического и психологического состояния учащихся. Специалисты районной молодежной консультации для разных параллелей школьников читали лекции по сохранению здоровья. Психологи районного Центра социальной помощи семье и детям проводили для учащихся разных параллелей занятия по профилактике потребления ПАВ, профориентации, коммуникативной компетентности, толерантности, ученикам 11 кл. был посвящен цикл встреч «Все, что тебя касается», проводились радиособрания, лекции и консультации для родителей. Такое плодотворное сотрудничество с социальными партнерами планируется и в дальнейшем.

В 2014 году на базе школы открылся школьный спортивный клуб. Одной из важнейших составляющих воспитательной работы ШСК является спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках реализации программ в школе проводились следующие мероприятия: беседы о здоровом образе жизни, о вреде курения и приеме алкоголя; проведение соревнований по футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, весёлые старты, военно-спортивные эстафеты; участие в «Президентских соревнованиях», «Президентские игры», дни здоровья.

В 2015 году на базе ШСК открывается ОДОД, в который помимо физкультурно-спортивной направленности, входит социально-педагогическая. По итогам мониторинга участия учащихся в творческих конкурсах, мероприятиях разного уровня социальной направленности, можно с уверенностью сказать, что важным условием успешной работы с детским коллективом является включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Важно создать каждому воспитаннику ситуацию успеха и выбора деятельности. А выбор деятельности сегодня очень велик, учащимся есть, где проявить свои способности и свои знания, умения и навыки. Активизировалась также и музейная работа. Количество классов, посетивших тот или иной музей, увеличилось, а стало быть улучшается качество работы по данному направлению. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся. Потенциал ОДОД позволяет интересно, творчески организовать воспитательный процесс. Это дает возможность подойти к каждому ребенку с позиции уважения его индивидуальности, самобытности.

Направление «Семья – моя главная опора». Семья является основой будущей личности ребенка. Успешное решение задач воспитания возможно при объединении усилий семьи, школы и социума. На школу ложится очень важная задача – привлечение родителей к активному, тесному, доверительному сотрудничеству в воспитании и обучении ребенка. Для достижения поставленной цели психологами ЦСПСД проводились радиолекторий для

родителей, консультации классных руководителей и учителей-предметников, приемы-консультации психологов школы, проводились лекции психологов «Школы здоровья и индивидуального развития». Ежегодно директором школы, заместителем директора по ВР, социальным педагогом для родителей готовились и озвучивались отчеты за прошедшие учебный год, периодически собирался общешкольный родительский комитет, работал Совет отцов (для учащихся организована экскурсия в музей Горного университета, проведен футбольный матч совместно с учащимися, оказана помощь в работе социального педагога с трудными подростками, посещались районные родительские собрания). Родители начальной школы принимали участие в субботниках, активно участвовали в классных и школьных праздниках, в классных часах, проводили для детей часы совместного чтения. Стало традицией приглашать родителей в жюри новогоднего КВНа. Но по-прежнему активность родителей больше проявлялась в начальной школе, в средней и старшей школе родители в основном ограничивались родительскими собраниями и индивидуальными консультациями. Планируем проведение торжественного награждение активных родителей на линейке, посвященной началу учебного года. Надеемся, что публичное представление и оценивание активности отдельных родителей будет некоторым приятным стимулом для остальных.

Направление «Современный воспитатель» отражает развитие кадрового потенциала воспитательной службы, поддержку инновационной деятельности в области воспитания. В школе для педагогов периодически проводились встречи с психологом ЦСПСД, специалистами МК, юристом ОВСН «Контакт», с приглашенными из ИМЦ и АППО. Силами педагогов школы готовились и проводились на нашей площадке семинары, встречи по здоровьесберегающей деятельности, по обмену опытом в воспитании и обучении. Зам.директора по ВР, психологом и социальным педагогом школы проводились консультации и тесное совместное сотрудничество с классными руководителями по вопросам обучения и воспитания школьников, работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Многие педагоги школы имеют свой сайт в Интернете, где размещают свои разработки уроков и мероприятий, ведут переписку с родителями, являются активными пользователями социальных сетей.

Педагог начальной школы (Левина Е.Ю.) приняла участие в районном конкурсе «Классных руководителей», вышла на городской уровень и стала победителем (имеет Грамоту и Премию Комитета образования СПб). Классные руководители посещали семинары, тренинги по вопросам воспитания, по толерантности, участвовали в выездах педагогов воспитательной службы в ЗЦ «Зеркальный». Специалисты воспитательной службы школы посещали заседания районных методических объединений; проводили встречи школьных методических объединений, где решали насущные вопросы и обменивались опытом работы. Провели на базе нашей школы РМО председателей ШМО классных руководителей: «Представление опыта работы классных руководителей в реализации воспитательной Программы ГБОУ СОШ № 562». Постоянное повышение квалификации работников школы, методические встречи, обмен опытом дают возможность успешной реализации воспитательных и образовательных задач учебного заведения.

Вывод:

Проанализировав воспитательную работу школы за 20112015 учебные годы, мы считаем, что справились с поставленными задачами. Но воспитание – это, не какой-то плановый, запрограммированный к определенному сроку результат, а перспективный ежедневный кропотливый душевный и физический труд, осознанные вложения которого мы сможем увидеть только по прошествии времени.

Поэтому, направления дальнейшей воспитательной работы остаются прежние и будут направлены на решение цели и задач воспитания духовно-развитой, творческой, нравственно и

физически здоровой личности, любящей свою Родину и готовой к защите Отечества, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях. Воспитание ЧЕЛОВЕКА.

II. Паспорт Стратегии

Наименование Стратегии	Стратегия развития воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 562 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Период реализации	2016 – 2020 г.г.
Разработчик Стратегии	Разработчиком Стратегии является педагогический коллектив ОУ в составе: директора школы, заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога и социального педагога, заместителя директора по начальной школе, классных руководителей.
Основания для разработки Стратегии	<p>Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Конституция Российской Федерации ;</p> <p>Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 12.12.2012;</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 года;</p> <p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.» от 01.06.2012 №761;</p> <p>Указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 №536;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 №2148-р;</p> <p>Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</p> <p>"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493</p> <p>Устав ГБОУ СОШ № 562</p> <p>Положение о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;</p> <p>Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся в школе.</p>
Цель Стратегии	Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

	ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России
Приоритетные задачи Стратегии	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию; • создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; • развивать правовую и политическую культуру детей; • развивать и поддерживать ученические инициативы в области детского общественного движения; • расширять конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; • создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; • формировать мотивы, нравственные и смысловые установки личности, позволяющие противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям; • обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; • повышать эффективность воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей; • создать условия для повышения организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; • повышать эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество; • создать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
Целевая аудитория	Ученики ГБОУ СОШ № 562 и родители данных обучающихся. В части организации обучающих мероприятий и конкурсного движения в процесс профессиональной поддержки привлекаются

	педагоги.
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип ориентации на идеал. Идеал является собой высшую цель стремлений. Стратегия направлена на достижение национального воспитательного идеала. • Аксиологический принцип. Отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала. • Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания помогает ребёнку построить собственную систему ценностных отношений. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. • Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя с другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека). • Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими взрослыми. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, а предусматривает его организацию средствами равноправного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребенка с другими людьми. • Принцип полисубъектности воспитания. Школьники сегодня включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли школы) должна быть согласована. • Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В ходе реализации Стратегии каждая из базовых ценностей превращается в воспитательную задачу.
Ответственный исполнитель:	Заместитель директора по воспитательной работе, библиотекарь, педагог – организатор, руководитель Службы здоровья, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, психолог.
Основные направления реализации Стратегии	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Познаю мир»; 2. «Я – Петербуржец»; 3. «Мой мир»;

	<p>4. «Мое здоровье – мое будущее»;</p> <p>5. «Семья – моя главная опора»;</p> <p>6. «Современный воспитатель»;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Стратегии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья; - разработка и успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей; - укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания; - утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений; - развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений; - повышение уровня информационной безопасности детей.
<p>Показатели эффективности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса (количество педагогических мероприятий воспитательной направленности различного уровня). 2. Повышение педагогической культуры родителей (результаты опросов, процент посещаемости родительских собраний). 3. Укрепление партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних (наличие заключенных договоров с социальными партнерами). 4. Организация социально – значимой и полезной деятельности подрастающего поколения (количество социальных проектов различной направленности и детских инициатив). 5. Результаты личностных воспитательно – образовательных достижений обучающихся (количество участников, призеров мероприятий различного уровня, результаты диагностик, мониторинга воспитанности обучающихся).

Стратегия развития воспитания обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Стратегия развития воспитания общеобразовательного учреждения разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания, Концепцией духовно-нравственного развития

и воспитания гражданина России, Методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

Предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности, такие как:

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Стратегия предназначена для всех участников образовательного процесса, непосредственно реализующих или создающих условия для осуществления воспитательной деятельности.

III. Основные направления реализации программы

3.1. «Познаю мир»

Цель – формирование и развитие ценности образования у подрастающего поколения.

Деятельность по реализации направления «Я – Познаю мир» призвана:

- сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку обучающихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний. Основным критерий эффективности воспитания обучающихся в этой части – стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов;
- развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления – умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения, выполнять необходимые для этого операции, делать правильные умозаключения. Исходить из того, что умение думать – центральное звено умения учиться;
- формировать у обучающихся такие крайне важные умения творческой деятельности, как способность анализировать ситуацию и делать выводы; ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни;
- развивать институты неформального образования, всемерно стимулировать самореализацию учащихся в программах и проектах образовательной направленности, развивать клубные формы активности в сфере познавательной деятельности (конкурсы, олимпиады, сетевые образовательные проекты, фестивали и т.д.).

План мероприятий

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Организация проведения мероприятий, направленных на подготовку школьников к участию во всероссийской олимпиаде, на подготовку участников международных предметных олимпиад школьников	По плану	Учителя - предметники
2.	Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества обучающихся	В течение года	ОДОД
3.	Организация проведения мероприятий, приуроченных к знаменательным датам и народным праздникам	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Организация проведения уроков, конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры обучающихся	В течение года	Педагог, ответственный за экологическое воспитание
5.	Обеспечение участия школьников в интеллектуально – образовательных играх в сфере гармонизации межнациональных отношений, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов РФ	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Организация участия обучающихся в проектах Ассоциированных школ ЮНЕСКО: «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие», «Мир и права человека», «Вопросы мира и роль	По плану	Зам.директора по ВР, учителя - предметники

	ООН»		
7.	Организация участия обучающихся в районных научно - практических конференциях «Мир науки», «Дорога в малое Сколково»	По плану	Замдиректора по ВР, учителя - предметники

3.2. «Я – Петербуржец»

Цель - формирование гражданственности и патриотизма.

Деятельность по реализации направления «Я - Петербуржец» призвана:

- формировать понимание у обучающихся сущности Родины (малой и большой), сокрытую в духовной жизни народа, в традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях;
- создавать условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества;
- воспитывать просвещенный патриотизм;
- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений;
- использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков;
- знакомить обучающихся с жизнью и деятельностью национальных героев – созидателей Родины;
- развивать опыт деятельностной, созидательной любви юных жителей к своему городу;
- разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда;
- развивать интерес у обучающихся к истории родного края. Использовать для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Санкт-Петербурга;
- развивать интерес обучающихся к современной жизни города и проектированию его будущего; разрабатывать и реализовывать программы взаимодействия с учреждениями культуры, с современной наукой и производством;
- формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России. Воспитывать ответственность за социальный выбор, последовательно формировать общественную инициативу, направленную на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

План мероприятий

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Организация проведения уроков мужества с участием ветеранов армии и флота, сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы	По плану	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Организация проведения конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма	В течение года	Зам.директора по ВР, учителя - предметники
3.	Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Организация проведения мероприятий, посвященных 75-летию начала блокады	2016	Зам.директора по ВР, классные руководители

	Ленинграда		
5.	Организация проведения мероприятий, посвященных 75-летию снятия блокады Ленинграда	2019	Зам.директора по ВР, классные руководители
6.	Организация проведения мероприятий, посвященных 25-летию принятия Конституции Российской Федерации	2018	Замдиректора по ВР, учителя истории, классные руководители
7.	Организация проведения мероприятий, посвященных 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	2020	Замдиректора по ВР, учителя истории, классные руководители
8.	Организация проведения мероприятий, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
9.	Организация проведения мероприятий, посвященных истории российского футбола	2017-2018	Замдиректора по ВР, учитель физкультуры
10.	Участие в районных мероприятиях по благоустройству территорий парка «Охта», пилонов на ул.Коммуны	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
11.	Организация проведения мероприятий, посвященных дню рождения района, города (классные часы, выставка рисунков, создание презентаций)	Апрель-май	Замдиректора по ВР, классные руководители

3.3. «Мой мир. Согласие»

Цель – формирование социальной ответственности, духовно – нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

Деятельность по реализации направления «Мой мир. Согласие» призвана:

- формировать разносторонние способности эмоционально-чувственной жизни и ценностного отношения к миру, индивидуальные эстетические творческие способности;
- развивать способность к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности;
- формировать у человека систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей;
- развивать стремление, готовность и умение вносить элементы прекрасного в свою жизнь, противостоять безобразному, низменному;
- формировать, разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

План мероприятий

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Обеспечение участия обучающихся в конкурсах детских социальных проектов	По плану	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.	Организация проведения единого Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка	2016-2020	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков	В течение года	Учителя информатики, классные руководители

	безопасного использования контента ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»		
4.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у обучающихся	В течение года	Замдиректора по ВР, учителя обществознания, классные руководители
5.	Организация работы отряда ЮИД	В течение года	Педагог, ответственный за работу ЮИД
6.	Организация проведения мероприятий, направленных на формирование знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
7.	Организация проведения мероприятий в рамках реализации программы «Согласие» (фестивали-смотры, концерты национального творчества, выставка декоративно – прикладного творчества народов России)	По плану	Замдиректора по ВР, классные руководители
8.	Организация мероприятий, приуроченных к Международному дню птиц	По плану	Педагог, ответственный за экологическое воспитание, классные руководители

3.4. «Мое здоровье – мое будущее».

Цель - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельность по реализации направления «Мое здоровье – мое будущее» призвана:

- способствовать актуализации потребности обучающихся в сохранении здоровья;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения;
- осуществлять эффективную пропаганду здорового питания и здорового образа жизни как способа повышения качества жизни;
- способствовать формированию и укреплению негативного отношения к курению и употреблению алкоголя и наркотических веществ;
- осуществлять мероприятия по вопросам профилактики травматизма.

План мероприятий

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Участие в городских акциях «Выбираю спорт», «Спорт против наркотиков»	По плану	Руководитель «Службы здоровья», учителя физической культуры
2.	Участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	По плану	Учителя физической культуры
3.	Городская программа «Соревнование классов, свободных от курения»	Ежегодно	Руководитель «Службы здоровья»
4.	Организация проведения конференций, семинаров, круглых столов по вопросам	В течение года	Руководитель «Службы здоровья»

	сохранения и укрепления здоровья детей		
5.	Тематические классные часы, родительские собрания	В течение года	Классные руководители
6.	День борьбы со СПИДом (спортивные соревнования, выставка рисунков, плакатов)	Декабрь	Руководитель «Службы здоровья», учителя физической культуры, классные руководители
7.	Организация спортивных праздников	В течение года	Замдиректора по ВР, учитель физкультуры
8.	Работа по профилактике наркомании, курения, алкоголизма	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
9.	Работа Совета по профилактике	В течение года	Замдиректора по ВР, соц. педагог
10.	Мониторинг здоровьесберегающей среды	В течение года	Руководитель «Службы здоровья», медработник
11.	Организация комфортной среды пребывания в школе	В течение года	Администрация

3.5. «Семья – моя главная опора»

Цель – формирование ценности семьи.

Деятельность по реализации направления «Семья – моя главная опора» призвана:

- повысить социальный статус и общественный престиж отцовства, материнства, многодетности;
- сохранить, укрепить и развить культуру семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- укреплять связи между поколениями;
- создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
- повысить педагогическую культуру родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- создать условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

План мероприятий

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Разработка и реализация межшкольного проекта «История семьи – история России»	2016-2018	Администрация ГБОУ СОШ 127,134,562
2.	Обеспечение участия семейных команд в Спартакиаде «Семейные игры»	По плану	Учителя физической культуры, классные руководители
3.	Участие в конкурсе короткометражных фильмов «История ленинградской семьи»	По плану	классные руководители, учителя информатики
4.	Участие в фотоконкурсе «Семейный альбом»	По плану	Замдиректора по ВР, классные руководители
5.	Организация проведения родительской конференции «Здоровый образ жизни петербургской семьи»	По плану	Руководитель «Службы здоровья»

6.	Организация проведения родительского педагогического всеобуча (заседания родительских советов, конференций, консультаций)	В течение года	Администрация, служба сопровождения, классные руководители
----	---	----------------	--

3.6. «Современный воспитатель»

Цель – развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

Деятельность по реализации направления «Современный воспитатель» призвана:

- повысить престиж профессий педагога, воспитателя;
- создать атмосферу уважения к педагогическому труду;
- развивать кадровый потенциал, в части воспитательной компетентности педагога;
- содействовать развитию педагогических компетенций у родителей;
- модернизировать систему педагогического образования, повысить квалификацию и переподготовку специалистов в сфере воспитания с целью обеспечения соответствий содержания воспитательной деятельности вызовам современного общества.

План мероприятий

№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства работников воспитания	По плану	Замдиректора по ВР
2.	Обеспечение участия педагогов в Слетах вожатых ДОО и органов ученического самоуправления	По плану	Замдиректора по ВР
3.	Обеспечение участия педагогов в Открытом Санкт – Петербургском форуме классных руководителей	По плану	Замдиректора по ВР
4.	Организация проведения конкурса методических разработок	В течение года	Замдиректора по ВР
5.	Организация проведения тематических педсоветов	В течение года	Администрация
6.	Мониторинг педагогической деятельности	В течение года	Администрация
7.	Распространение педагогического опыта через участие в конференциях, мастер - классах	В течение года	Педагоги воспитательной службы
8.	Изучение научно – методической литературы, знакомство с педагогическим опытом коллег	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители

IV. Ожидаемые результаты реализации Стратегии.

Согласно ФГОС, реализация Стратегии должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся. Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности обучающегося благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы.

Выпускник 4 класса:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Выпускник 9 класса:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;
- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность.
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Выпускник 11 класса:

- свободная личность с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
- человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
- личность, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
- личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
- личность, социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями;

- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования;
- личность, готовая сделать осознанный профессиональный выбор;
- личность, готовая к проявлению инициативы и достижению социально значимых результатов;
- личность, принимающая судьбу Отечества как свою собственную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своей страны.