

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 28 » августа 2019г.

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 562
 Г.Н. Пальченкова
Приказ № 1-88 от « 29 » 08 20 19 г.



Аннотации к рабочим программам

2019-2020 учебный год
Санкт-Петербург

Аннотации к рабочим программам

№	предмет	Содержание	УМК
1	Русский язык	<p>Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта <i>основного</i> общего образования .</p> <p>Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку; • требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; • программы развития универсальных учебных действий. <p>Программа реализует следующие основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-методическую; - организационно-планирующую; - контролирующую. <p><i>Информационно-методическая функция</i> позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.</p> <p><i>Организационно-планирующая функция</i> предусматривает выделение этапов обучения,</p>	<p>М.М. Разумовская, С.И. Львов и др. «Русский язык 5-9 кл.». Москва, Дрофа, 2018</p> <p>Воителева Т.М., «Русский язык 10-11 кл.» Академия, Москва, 2017</p>

		<p>определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.</p> <p><i>Контролирующая функция</i> заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.</p> <p>Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.</p>	
2	Литература	<p>Рабочая программа по литературе для 5-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p>	<p>В.Я. Коровина и др. «Литература 5-9 кл.» «Просвещение», Москва, 2018</p> <p>Сухих И.Н., «Литература 10-11 кл.» Москва, Академия, 2017</p>

		<p>пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Литература» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.</p> <p>Согласно государственному образовательному стандарту, изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;<input type="checkbox"/> развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;<input type="checkbox"/> постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;<input type="checkbox"/> поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;<input type="checkbox"/> овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;<input type="checkbox"/> овладение важнейшими общеучебными	
--	--	---	--

		<p>умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);</p> <p>□ использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</p>	
3	Математика	<p>В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.</p> <p>Предметная компетенция. Здесь под предметной компетенцией понимается осведомленность школьников о системе основных математических представлений и овладение ими основными предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира.</p> <p>Коммуникативная компетенция. Здесь под</p>	<p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. «Математика 5 -6 класс» издательство: Вентана-Граф, 2019г</p> <p>Колягин Ю.М.. «Алгебра.7-8 класс» М. Просвещение 2016</p> <p>Л.С. Атанасян "Геометрия 7-9" М. Просвещение, 2018</p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра.9 класс» М. Просвещение 2019</p> <p>Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа 10-11» М. Просвещение 2018</p> <p>Л.С. Атанасян «Геометрия 10-11» М.Просвещение 2019</p>

коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Здесь под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, ее месте в системе других наук, а также ее роли в развитии представлений человечества о целостной картине

		<p>мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких значимых черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.</p>	
4	Физика	<p>В основе содержания обучения физике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета физика.</p>	<p>Перышкин А.В. «Физика. 7-8 класс» Дрофа 2019</p> <p>Мякишев Г.Я. «Физика.10 -11кл.»</p>

	<p><i>Личностными</i> результатами обучения физике в основной школе являются:</p> <p>сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивация образовательной деятельности школьников на основе лично-ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p> <p><i>Метапредметными</i> результатами обучения физике в основной школе являются:</p> <p>овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение</p>	М. Просвещение 2019
--	--	---------------------

универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

Общими предметными результатами обучения

физике в основной школе являются:

знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы,

		<p>оценивать границы погрешностей результатов измерений; умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;</p> <p>теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;</p>	
5	Биология	<p>Примерная программа учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их</p>	<p>И. Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова, « Биология 5-6 класс фгос», Москва, Вентана-Граф, 2018</p> <p>В. М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, « Биология 7 класс фгос», Москва, Вентана-Граф, 2018</p> <p>А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш «Биология 8 класс», Москва:« Вентана-Граф», 2017</p> <p>И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова,Н.М. Чернова, «Биология 9 класс», Москва,</p>

	<p>личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.</p> <p>Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.</p> <p>Программа учитывает возможность проведения практических занятий.</p> <p>Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.</p> <p>Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.</p> <p>Обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать</p>	<p>«Вентана-Граф», 2016</p> <p>А.А. Каменский, В.В.Пасечник, Е.А. Криксунов, «Общая биология, 10-11 кл.» Дрофа, 2017</p>
--	---	--

		<p>гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.</p> <p>Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.</p> <p>Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.</p>	
6	Английский язык	<p>Данная программа разработана для учащихся 5-9-классов средней общеобразовательной школы. Предмет входит в образовательную область «Филология».</p>	<p>5 кл. «Spotlight - 5» М.: Express Publishing, «Просвещение» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. 2018</p> <p>«Spotlight - 6» М.: Express Publishing, «Просвещение»</p>

		<p>рабочей программе учитываются основные идеи положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность программами начального общего образования. Программа базируется на таких методологических принципах, как <i>коммуникативно-когнитивный</i> и <i>личностно-ориентированный и деятельностный</i>.</p> <p>В информационную эпоху в процессе изучения английского языка ведущей целью является <i>формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «учиться»</i>, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках английского языка, формирование «компетентности к обновлению компетенций». Таким образом должны быть сформированы <i>личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. • В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученики должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее 	<p>Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. 2018 Spotlight - 7» М.: Express Publishing, «Просвещение» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. 2018 Enjoy English - 8» Обнинск: «Титул» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева 2015</p> <p>«Enjoy English - 9» Обнинск: «Титул» М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушиц 2015</p> <p>«Spotlight – 10-11» М.: Express Publishing, «Просвещение» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. 2018</p>
--	--	---	---

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- В сфере **познавательных универсальных учебных действий** ученики научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

- В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** ученики приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере **метапредметных УУД** формируются следующие компетенции:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и

		<p>свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none">- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. <p>Данная программа нацелена также на решение других важнейших задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня	
--	--	---	--

		<p>владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p>-</p>	
7	История	<p>Рабочая программа по предмету <i>история</i> выстроена с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.</p> <p>Цели предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; • освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; • овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; • формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; • применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм 	<p>5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М.: Просвещение 2017 «История древнего мира»</p> <p>6 кл. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение 2017 «История Средних веков»</p> <p>7 кл. Н.М Арсентьев, А.А. Данилов под ред. Торкунова История России, М. Просвещение 2016</p> <p>8 кл. А.Я. Юдовская , П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени 1800-1900 гг.» М.</p> <p>9 кл. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа « Новейшая история», М. «Просвещение» 2018 Н.М Арсентьев, А.А. Данилов,, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева под ред. Торкунова «История России», М. Просвещение», 2018 в 2-х частях О.В. Волобуев М. ДРОФА 2012 «Россия и мир» 10-11 кл. Измозик, С.Н. Рудник, М. Вентана –Граф 2015 «История России»</p>

и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории

		<p>России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none">• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;• изученные виды исторических источников; уметь• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность	
--	--	--	--

		<p>и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; • использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. <p>Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.</p>	
8	Обществознание	Рабочая программа по обществознанию выстроена с учётом межпредметных и внутрипредметных связей,	Л.Н. Боголюбов «Обществознание 5-11 кл.» М.:Просвещение 2018

		<p>логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.</p> <p>Данная программа соответствует современному уровню развития обществоведческой науки, требованиям нормативным документам.</p> <p>Цели данной программы, тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.</p> <p>. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.</p> <p>Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо</p>	
--	--	--	--

		<p>знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.</p> <p>Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:</p> <p><i>Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p>-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в</p>	
--	--	--	--

		<p>Конституции Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. <p>Рабочая программа направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">-содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;-формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;-воспитание гражданственности и любви к Родине;-создание у учащихся целостных представлений о	
--	--	---	--

		<p>жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;</p> <p>-выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;</p> <p>-содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;</p> <p>-помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;</p> <p>-ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.</p>	
9	География	<p>Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе:</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;</p> <p>Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;</p> <p>Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;</p> <p>Программы развития и формирования универсальных учебных действий;</p> <p>Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.</p> <p>Вклад географии как учебного предмета в достижение</p>	<p>.И.Барина, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «География. Начальный курс. 5 класс», М:Дрофа-Вертикаль, 2016</p> <p>Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс. 6 класс», М. Дрофа – Вертикаль, 2018</p> <p>7 кл.В.А.Коринская,И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов», М. «Дрофа – Вертикаль», 2019</p> <p>8кл.А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ром «География России. Природа и население», М. «Дрофа – Вертикаль», 2018</p>

		<p>целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; - комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях; - умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; - умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии; - социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие. - предпрофильной ориентации. 	<p>9 кл. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы», М. «Дрофа – Вертикаль», 2019</p> <p>10-11 кл. В.П. Максаковский, «Экономическая и социальная география мира», Москва, Просвещение, 2018</p>
--	--	--	--

10	Химия	<p>Примерная программа учебного предмета «Химия» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.</p> <p>Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе. Программа учитывает возможность проведения практических занятий.</p> <p>Реализация Программы в процессе обучения позволит обучающимся</p>	<p>Н. Е. Кузнецова, И.М. Титова, «Химия-8», Вентана-Граф, Москва ,2015</p> <p>О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Ю. Пономарев, « Химия-10», Дрофа, Москва, 2014</p> <p>О.С. Габриелян « Химия-11», Дрофа, Москва,2015</p>

		<p>освоить ключевые компетенции в области химии. Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Биология», «Экология», «География» и «Математика» и формирует компетенции, необходимые для продолжения образования в области естественных наук.</p>	
11	ИКТ	<p>Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы и с учетом требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по информатике. Освоение программы учебного предмета «Информатика» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование информационной и алгоритмической культуры; • формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; • формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, 	<p>7-8 класс Горячев А.В. «Информатика 7,8 кл.» М. Баллас 2017</p> <p>К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин «Информатика, 10-11 кл» М.Бином 2017</p>

		<p>модель - и их свойствах;</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;• формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;• формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;• формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. <p>Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.</p> <p>Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение отдельного модуля, не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе или распределения материала модуля внутри курса, не фиксирует порядок изучения</p>	
--	--	---	--

		<p>материалов отдельных модулей.</p> <p>Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.</p> <p>Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, их активное использование во всех сферах деятельности человека, требует профессиональной мобильности и готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. В этих условиях возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных.</p> <p>Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.</p>	
12	ОБЖ	<p>Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и</p>	<p>В.В. Поляков, М,И, Кузнецов и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл., М.:Дрофа, 2016</p> <p>С.Н. Вангородский «ОБЖ». 7-11 класс .М.Дрофа,2017</p>

		<p>познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе. Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частыми явлением в нашей повседневной жизни и требуют многомерного видения картины социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.</p> <p>Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» и др.</p> <p>Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.</p> <p>Достижению этой цели способствует решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского	
--	--	--	--

		<p>общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков. 	
13	Технология	<p>Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».</p> <p>Отличительной особенностью программы «Технологии ведения дома» является то, что, широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, оказывает влияние на дальнейшее обучение и способствует осознанному выбору профессии.</p> <p>А также то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок</p>	<p>О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква «Технология» Москва «Дрофа» 2014 г.;</p> <p>Самородский П.С., Синица Н.В., Яковенко О.В. «Технология»5- 7 класс. Изд. «Вентана-Граф», 2016 г.</p>

		<p>лучших образцов, составления вариантов композиций. Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов, как индивидуальных, так и коллективных.</p> <p>Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности. полученного учащимися при обучении в начальной школе. Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.</p>	
14	Физическая культура	<p>Программа составлена на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, в соответствии с психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся.</p> <p>Программа составлена на основе модульного принципа</p>	<p>Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2015 г</p> <p>Лях В.И. «Физическая культура. 8-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2015 г.</p>

		<p>построения учебного материала. Она не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе.</p> <p>Цель освоения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путём воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов 	
15	Музыка	Примерная программа по музыке для V-VII классов составлена на основе федерального компонента	Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка»

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству и являются ориентиром при составлении авторских, рабочих программ и других документов, определяющих содержание, формы и методы музыкального образования в основной школе разных типов общеобразовательных учреждений. Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, психологическими, возрастными и другими особенностями обучающихся. Вторая ступень музыкального образования логически развивает идею начальной школы – становление основ музыкальной культуры учащихся. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможность его изучения в том или ином классе. Программа содержит примерный объем знаний и не разделена по классам, что позволяет разработчикам вариативных программ по своему усмотрению выстроить логику изучения учебного материала, не нарушив при этом требования минимального содержания. Также как и в начальной школе, тематическое</p>	Москва «Просвещение»2016г.5-7 кл.
--	---	-----------------------------------

		<p>построение авторских, рабочих программ может быть различным. Оно определяет логику вхождения учащихся в мир музыки, отражает позицию тех или иных авторов-составителей программ по отношению к содержанию понятия «Основы музыкальной культуры» и раскрывает пути постижения музыки в учебно-воспитательном процессе. При этом любая авторская, рабочая программа должна отвечать требованиям, предъявляемым государственным стандартом к содержанию основного общего образования, к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету «Музыка»; целенаправленно реализовывать обозначенные содержательные линии на протяжении всех лет обучения в основной школе.</p> <p>При разработке авторских, рабочих учебных программ необходимо обратить особое внимание на то, что также как и в начальной школе обозначенные в примерной программе тематические разделы и подразделы следует рассматривать как сквозные пронизывающие линии, разворачивающиеся на протяжении всех лет обучения в основной школе.</p>	
16	ИЗО	Цель реализации основной образовательной	«Основы живописи 5-9 кл.»,

	<p>программы основного общего образования— обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> —формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; —обеспечение планируемых результатов по достижению учеником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; —становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; —обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; —обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного 	<p>«Основы прикладного искусства 1-8 кл.» Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, 3-е изд., Москва</p>
--	---	---

		<p>общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">—установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;—обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;—взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;—организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;—участие обучающихся, их родителей	
--	--	--	--

		<p>(законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p> <p>— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p>	
--	--	---	--